

陽成の風

夏休みもあとわずか

校長 徳田 高美

終業式当日の「長い休みが始まります。」でスタートした今年の夏休み。残された日々が少なくなりました。

陽成の子どもたちは2回の出校日に、22名全員が登校してくれました。いつもの事ですが、まず元気で全員がそろって集まることができたことを喜びたいと思います。

水泳記録会に始まった各種の行事を無事に終え、先日の愛校作業(校区の皆様方、本当にありがとうございました。)当日は例年がない「親子で料理」を実施しました。3つのグループに分かれてそれぞれアイデアを生かしたカレーを中心としたメニューが完成し、おいしくいただきました。お世話をくださった係(迫さん)と協力してくださったお母さんお父さん方に感謝いたします。特によかったと感じたのは、使い慣れていない包丁やピーラーに真剣に取り組んだ子どもたちのまなざしが印象的でした。本当にいい体験活動であり、今後の生きる力のための基礎基本のひとつだと言えるのではないのでしょうか。家庭でのお手伝いとして生かしてほしいですね。残された休みの中で、家庭を中心にひとつでも多くの体験学習ができればと思います。

夏休みといえば、海や川、山での事故や交通事故などが心配されますが、今年も我が校区では事故等の情報はなく、有り難く感じているところです。無事に過ごすことができているようです。9月3日の始業式当日、また全員で元気に顔をそろえられることを楽しみにしております。保護者そして地域の皆様方の見守りなどお願い事ばかりですが、よろしく申し上げます。

一学期の反省から

8月1日にご報告をさせて頂きましたが、1学期の学校の教育活動について、教師・保護者・地域の関係者の皆さんとで評価をしました。1学期終了後、職員間でこれらの結果について対策等を確認し合い、2学期に向け準備をいたしました。(評価結果は裏面をご覧ください。)

保護者の皆様、地域の皆様、アンケートへのご協力本当にありがとうございました。また、2学期もどうぞよろしくお願い致します。



育友会奉仕作業

8月19日(日)、育友会奉仕作業を行いました。当日は晴天にも恵まれ、陽春会や陽成やっ太郎会、地区コミ関係者、保護者のたくさんの参加をいただいたお陰で、校庭等の草取りをはじめ、植木の剪定や遊具等のペンキ塗りも行え、気持ちよく2学期を迎えられそうです。保護者の数が年々少なくなる中、地域の方々のお力の大きさを改めて感じることでした。ご協力頂いた地域の皆様、本当にありがとうございました。



第2回家庭教育学級「親子料理」



8月19日(日)、第2回家庭教育学級を行いました。今回は、「食育」をテーマに親子で食について考えようということで、学級委員長の迫さんを中心に「親子料理」を行いました。夏野菜カレー作りと言うことで、参加者(保護者20人、子ども24人、職員5人)が3つのグループに分かれて調理を行いました。お母さん方はもちろん、日頃あまり料理をすることのない(慣れている方もいらっしゃるかもしれませんが)お父さん方も汗だくになりながら頑張っていました。また、子どもたちも6年生から1年生までそれぞれに楽し

そうに料理をしていました。低学年の子はほとんどが初めて包丁を持つ子でしたが、お母様方の指導を受けながら上手に切ったり、材料を混ぜたりしていました。

料理の後、みんなで会食をしましたが、各グループが工夫を凝らしたトッピングや付け合わせ、デザート等を交換したりしながらおいしく頂くことができました。自分たちで作ったカレーはとてもおいしく(確かにおいしかったです。)子どもたちは、ほとんどの子がお代わりをして食べていました。お陰で多すぎるといったご飯やカレーもほぼ完食でした。



参加した全員が、親子一緒に楽しい一時を過ごすことができ、子どもたちにとっても食に対する意識を高めると共にこの夏休みのいい思い出づくりになったと思います。計画から準備・本番までご苦勞頂いた迫(学級委員長)さん、牧迫さん、本当にありがとうございました。



陽成太鼓踊り 3人初デビュー

8月5日(日)、校区の太鼓踊り保存会・地区コミの御指導の下、今年も陽成太鼓踊り奉納が盛大に行われました。2週間前から毎日の練習は大変そうでしたが、保存会の方々の御指導いただき、子どもたちも楽しく取り組んでいたようです。



今回は、初デビューが3人いました。6年の田中友哉さんと町田知有さん、5年の迫陽菜子さんです。昨年から参加している6年の平井かれんさんと合わせ、小学生は4人の参加となりました。中学生や高校生、社会人の先輩方と一緒に一生懸命踊ってくれました。幸いほどよい好天でよかったのですが、風があり矢旗があおられて踊り子は大変だったようです。それでも最後まで見事に踊りきってくれました。脈々と引き



継がれる郷土の伝統芸能であるこの「太鼓踊り」を自分たちの誇りとし、懸命に踊っている様子は、見ている観客からは微笑ましくもあり頼もしくも感じられました。子どもたちも文化を継承していくことの大切さとやりがいを感じたことでしょう。

来年は、誰か初デビューを飾るのでしょうか。楽しみですね。

いよいよ 2学期

子どもたちにとって、楽しかった夏休みが終わり、2学期が始まります。

きっと、それぞれに思い出に残る休みを過ごしたことと思います。9月3日から早速、運動会の練習も始まります。運動会に向けて生活リズムを早く戻しましょう。

9月の行事予定

1	土	家庭教育学級中央ブロック講演会
3	月	第2学期始業式 体格・視力測定
7	金	平成中校区あいさつデー 貯金日 委員会活動
8	土	子ども大綱引
9	日	世代間交流グランドゴルフ大会 秋祭り
11	火	命を大切に心を守る日 教育相談 クラブ活動
14	金	授業参観 学級PTA
16	日	平成中体育大会
17	月	敬老の日
20	木	運動会準備(校内)
21	金	読書の日 クラブ活動
22	土	秋分の日 運動会準備(全体) 川内大綱引き
23	日	第66回秋季大運動会
24	月	振替休日
27	木	修学旅行(6年生 1日目)
28	金	修学旅行(6年生 2日目) 移動図書

平成24年度 振り返り (保護者・地域)

薩摩川内市立陽成小学校

※ 4：よく当てはまる, 3：やや当てはまる, 2：あまり当てはまらない, 1：全く当てはまらない
 ※ は、評価が総合点3.5以上の項目, は、総合点3.0未満の項目です。

	振り返り項目	保護者	地域
		1学期	
学 校 は 子 ど も は 家 庭 は	① 教育方針をわかりやすく伝えている。	3.3	3.0
	② 特色ある教育活動を行っている。	3.3	2.8
	③ 保護者や地域の願いに答えている。	3.3	3.6
	④ 家庭や地域への連絡や報告など意思疎通をさめ細かく行っている。	3.3	3.4
	⑤ 思いやりの心を育て、いじめのない人間関係を作ろうとしている。	3.4	4.0
	⑥ 保護者や地域住民が授業を参観する機会を設けている。	3.4	3.8
	⑦ PTA活動が盛んである。	3.5	3.3
	⑧ 保護者や地域の人々と話をする機会を多く持っている。	3.4	3.7
	⑨ 分かりやすく授業を行っている。	3.4	3.3
	⑩ 子ども一人一人を大切にした指導を行っている。	3.3	3.8
	⑪ 教児同行の姿勢で、子どもとともに行動し、実践している。	3.2	3.3
	⑫ 子どものことについての相談に適切に応じてくれる。	3.5	3.5
	⑬ 子どもの能力や努力を適切・公平に評価している。	3.5	3.5
	⑭ PTA活動や地域行事に積極的に取り組んでいる。	3.4	3.7
	⑮ 安全指導に積極的に取り組んでいる。	3.4	3.6
子 ど も は 家 庭 は	① 毎日喜んで学校に登校している。	3.8	
	② 自分の学級は楽しいと言っている。	3.7	
	③ 体力作りに進んで取り組んでいる。	3.2	
	④ 家庭や地域で気持ちよくあいさつしている。	3.6	
	⑤ 進んで読書をしようとしている。	2.9	
	⑥ 注意したら素直に聞く。	3.3	
	⑦ 動植物を愛するやさしい心が育っている。	3.4	
	⑧ 授業が楽しく分かりやすいと言っている。	3.2	
	⑨ 家庭学習を心がけ努力している。	3.4	
	⑩ 安全や健康に気を付けて生活しようと思がけている。	3.3	
	⑪ 地域行事に積極的に参加している。	3.3	
	⑫ 好き嫌いせず、何でも食べる。	3.4	
家 庭 は	① 家庭学習の見届けに努めている。	3.2	
	② 夕読み(音読, 朗読)の実行の奨励に努めている。	3.1	
	③ ハンカチ・ちり紙・マスク等の携行を家庭内で呼びかけている。	3.6	
	④ 歯磨きの習慣化を図り、疾病治療の向上に努めている。(目, つ歯等)	3.6	
	⑤ 手伝いを通して家族の一員としての自覚の高揚に努めている。	3.4	
	⑥ 規則正しい生活(早寝早起き)の習慣化に努めている。	3.3	
	⑦ ごはんとみそ汁を基本とした朝食を作っている。	3.2	
	⑧ 子どもとよく会話している。	3.6	
	⑨ ノーテレビデーやノーテレビタイムを決めている。	3.3	

平成23年度 学校診断評価

(教職員)

領域	評価の観点	1学期
め ざ す 学 校 像	1 夢や希望を語り合い、励まし合う学校であったか	3.0
	2 教師と子どもが深い信頼関係で結ばれた学校であったか	3.0
	3 花と緑が溢れ、美化に行き届いている学校であったか	3.0
	4 適時に適切な設営のある学校であったか	2.8
	5 確かな学力を身につけ、充実感や達成感が味わえる学校であったか	2.8
	6 挨拶や歌声がこだまし、学習に規律ある学校であったか	2.8
め ざ す 教 師 像	1 使命感に燃え、職務に誇りと責任をもつ教師であったか	2.8
	2 自己研鑽に励み、指導力を磨く教師であったか	2.8
	3 子どもの思いを受け止め、教児同行でがんばる教師であったか	3.0
	4 保護者、地域住民の信頼される教師であったか	2.8
め ざ す 心 豊 か な 子 ど も 像	1 基本的な生活習慣を身に付けた子どもであったか	3.0
	2 動植物の世話がよくでき、生き物をかわいがる子どもであったか	2.5
	3 自他の生命や人権を大事にする子どもであったか	2.5
	4 人の役に立つことを進んで行う子どもであったか(ボランティア)	2.6
	5 よく本を読む子どもであったか	2.8
め ざ す よ く 学 ぶ 子 ど も 像	1 学習の準備がきちんとしてできる子どもであったか	2.5
	2 自分の課題をもつことのできる子どもであったか	2.5
	3 見通しをもち、自分なりの方法で問題を解決できる子どもであったか	2.3
	4 多様な思考ができる子どもであったか	2.3
	5 自分の考えをきちんと発表できる子どもであったか	2.8
	6 友だちと磨き合い、高め合う子どもであったか	2.5
	7 基礎学力を身に付けた子どもであったか	2.5
	8 家庭学習に励む子どもであったか	3.0
め ざ す た く ま し い 子 ど も 像	1 元気のある子どもであったか(大きな声, きびきびした行動)	2.6
	2 自分のめあてをもって行動できる子どもであったか	3.0
	3 何事も最後までがんばりぬく, 気力のある子どもであったか	2.8
	4 継続的に進んで体力づくりに取り組む子どもであったか	2.2
	5 健康及び安全の自己管理のできる子どもであったか	2.4
	6 汗を流して働くことのできる子どもであったか	2.6
	7 食事のマナーに気をつけ、給食をおいしく食べる子どもであったか	2.8