

I 学校経営方針

1 学校経営の基盤

日本国憲法・教育基本法・学校教育法に示された教育の目標・方針や県・地区・市教育委員会の基本方針に基づき、校区・学校・児童の実態を踏まえ、校区民や保護者の期待に応える公教育の推進を図る。

2 学校経営の基本方針

- (1) 創立137年の歴史と伝統を生かし、地域の特色を生かした学校の創造をめざす。
- (2) 公教育に従事する教育者としての使命感と職責感に立ち、教育課題の解決に全力で取り組む。
- (3) 人間尊重の精神を基調に、一人ひとりの子どもを大切に、徳・知・体の調和のとれた教育を推進する。
- (4) 一人ひとりの子供の能力を開発し、たくましく生きる力を育む教育を推進する。
- (5) 少人数学級の特性を生かし、日々の授業改善を図り、個に徹した教育を推進する。
- (6) 職員間の連携を深め、お互いに切磋琢磨し、共に汗を流し、夢を語る教育を推進する。
- (7) 小規模校の特性を生かし、魅力ある学校づくりを推進する。
- (8) 「責任を果たす学校」という観点から、開かれた学校づくりに努めるとともに、地域社会や保護者の期待に応える教育を推進する。

3 学校教育目標

自ら学ぶ意欲と実践力をもち、心豊かでたくましく 生きる子どもの育成

めざす学校像
○ 明るいあいさつ、素敵な言葉が響き合う学校
○ 心も花もきれいな学校
○ 親も子も読書好きな学校
○ 保護者や地域の信頼と協元に立つ学校

めざす児童像
* ㊦る気で考え学習する子
○ よく考え、進んで表現したり、行動したりできる子ども
* ㊧けずにながらぶ子
○ がまん強く最後までやりぬく子ども
* ㊨れとでも仲よくする子
○ けじめがあつて、仲よく助け合う子ども

めざす教師像
○ 子ども一人一人のよさを伸ばし、力をつける教師
○ 子どもとともに活動し、自らも学ぶ教師
○ 環境美化・緑化に汗を流す教師
○ 保護者や地域の人から敬愛される教師

<校 訓>

仲 よ く ね ば る 考 え る

4 本校の重点教育課題と具体策

教育課題	○ よく考え、進んで表現したり、行動したりする力 (知)	○ けじめがあって、仲よく助け合う心 (徳)	○ がまん強く、最後までやりぬく力 (体・気)
	<ul style="list-style-type: none"> 読む力、書く力の向上 思考力・判断力の育成 確かな言葉の力、伝え合う力の育成 意欲、自尊感情の喚起 	<ul style="list-style-type: none"> 他を思いやる心 体験的な活動の推進 規範意識の高揚 ものごとに感動する心等豊かな人間性の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 健康的な生活習慣の確立 たくましい体と根気強い心の育成 安全で快適に生活できる学習環境の整備
具体策	<ol style="list-style-type: none"> 複式・少人数学級における指導法の改善 <ul style="list-style-type: none"> 主体的な学び方の訓練と習得 めあてとまとめの明確化 きめ細かな個に応じた指導の徹底 問題解決能力の向上 <ul style="list-style-type: none"> 予想する力の育成 知識活用力の育成 想像力の育成 考えをまとめ表現する力の育成 個別指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> 個に応じた手立て 補充指導の充実 できた喜び 各種検査・調査結果の分析と活用 小中一貫教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> 英語活動の充実 ふるさと・コミュニケーション科の実践研究 交流・集合学習の計画的推進 家庭学習の充実 <ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の手引き活用 宅習内容の工夫 家庭との連携強化 	<ol style="list-style-type: none"> 生活態度の向上 <ul style="list-style-type: none"> 一事徹底…「揃える」(整理・整頓, 学習用具忘れ物 0, 靴だな・鞆だな 等) 笑顔で挨拶, 丁寧な言葉遣い 道徳教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> 道徳の授業の充実 道徳的実践力の育成 他を思いやる心の向上 規範意識の高揚(きまりを守る, 公共心 等) 特別活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> 学校の一員としての自覚と責任感の醸成 自発的で意欲的な態度の育成(学年に応じた話し合い活動, 係活動, 委員会活動の充実) 体験活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> 稲作体験, 野菜作り体験 地域と一体となった行事 ボランティア活動(清掃活動) 野鳥観察, 愛鳥週間の取組 1人1プランター栽培, マイツリーの設定 教材園・学校農園の植栽 等 読書活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> 読書指導の充実(朝の読書の時間の充実) 家庭, 地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> 親子ふれあい体験活動の実施 学校応援団の活用 P T A, 親子読書会, 家庭教育学級の充実 朝読み放送の継続指導 積極的な情報発信 	<ol style="list-style-type: none"> 健康的な生活習慣の確立 <ul style="list-style-type: none"> 服装・身だしなみ 早寝・早起き・朝ご飯 お手伝いの推進 容儀指導の徹底 運動習慣の形成への取組 <ul style="list-style-type: none"> 一校一運動(一輪車競技)の充実 始業前時間の有効活用 各種競技会へ向けた取組 チャレンジかごしまの活用 少人数での教科体育の工夫, 全校体育の工夫 保健・安全・衛生習慣の徹底 <ul style="list-style-type: none"> 安全点検の徹底(毎月) 生活リズムの確立 すこやかチャレンジウィーク, チャレンジデーの活用 危険予知能力の育成 給食指導及び食育の推進

