

東郷学園いじめ防止基本方針

<p>学校教育目標</p> <p>ふるさとを愛し 自ら学び 心豊かにたくましく 未来に挑む東郷の子の育成</p>			
<p>PTAとの連携 ・学級PTA、学年PTA、PTA総会の活用 ・家庭・地域・学校関係者との連携推進</p>	<p>【生徒指導委員会(いじめ防止対策委員会)】 目的：いじめ防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に実効的・組織的な対応を行う 組織構成：管理職・生徒指導主任・学年主任・養護教諭・心の教室相談員・その他必要に応じた関係者及び外部専門家</p>	<p>関係機関との連携 心の教室相談員・S C・S S W・ネットバトロール事業による情報収集・民生児童委員・児童相談所・市役所・警察署等</p>	
<p>【校訓】 創造・誠実・挑戦</p> <p>【キャッチフレーズ】 未来へのチャレンジ、 G O 東郷！</p> <p>【めざす子供像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 志と夢をもち、実現に向けて自ら進んで学ぶ子供 ○ 自他を尊重し、やさしさと真心をもって人と接する子供 ○ ふるさと東郷に誇りをもち、何事にも挑戦し、社会に貢献できる子供 <p>【教育活動の重点】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 確かな学力の育成 2 豊かな人間性の育成 3 健やかな心身の育成 4 施設一体型小中一貫校及び義務教育学校に関する研究の計画 5 コミュニティ・スクールの推進～win winの関係づくり～ <p>【児童生徒の主体的活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒会の自発的・自治的活動の育成 ○ 児童生徒会常時活動の実践 ○ ボランティア活動への参加 	<p>「薩摩川内いじめのない学校づくりの日」を核とした取組 【いじめの未然防止】</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 教職員 <ul style="list-style-type: none"> ・ 全教育活動を通じた道徳教育及び体験活動の充実 ・ 学級活動・児童生徒会活動など特別活動における話し合い活動の充実 ・ 児童生徒の豊かな情操や他人とのコミュニケーション能力、読解力、思考力、判断力、表現力を育むため、読書活動や対話・創作・表現活動を取り入れた教育活動の推進 ・ 規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活動できる授業づくりや集団づくり ② 児童生徒 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「さつませんだい『いじめのない校風づくり』宣言」の推進 ・ あいさつ運動・ボランティア活動の充実 ・ 保護者、学校教職員、地域の方等への相談 ③ 保護者 <ul style="list-style-type: none"> ・ PTA活動への積極的な参加 ・ 学校教職員、地域、関係機関等との相談 ・ 情報モラルに関する知識の取得 <p>【いじめの早期発見】</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 教職員 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「薩摩川内いじめのない学校づくりの日」における取組の充実 ・ 毎月1日のアンケート実施による早期発見と定期的な教育相談の実施 ・ 「いじめ発見のチェックポイント」による指導の振り返り ・ 「いじめ問題を考える週間」等でのいじめ問題に関する授業実施 ・ 教職員間の連携や家庭、地域との連携による情報交換、情報共有の推進 ② 児童生徒 <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者、学校教職員、地域の方々への相談 ・ いじめアンケート等への回答 ③ 保護者 <ul style="list-style-type: none"> ・ PTA活動への積極的な参加 ・ 学校教職員、地域、関係機関等との相談 ・ 情報モラルに関する知識取得と情報確認 <p>【いじめに対する取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 教職員 <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめの事実関係の把握 ・ いじめられた生徒の安全確保及び支援体制の整備 ・ いじめた生徒への指導 ・ 対応の在り方及び指導方針に関する教職員間の共通理解 ・ 関係する生徒の保護者への適切な情報提供 ・ 保護者や関係機関との連携 ・ 周りではやしたてる生徒、見て見ぬふりをする生徒への対応 ② 児童生徒 <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者、学校教職員、地域の方々への相談 ・ いじめアンケート等への回答 ③ 保護者 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒の不安や心配への対応 ・ 学校教職員や関係機関との連絡・相談 	<p>【生徒指導の目標】 生徒指導は教育の総合的活動の場とし、一人一人の児童生徒の社会的自己実現を援助する活動であり、生徒に充実した学校生活をさせるとともに、児童生徒の個性の伸長を図りながら、自己実現できる資質や態度を育成する。</p> <p>【教育相談の目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の学校生活に関する意識調査や、いじめ・問題行動等に関する実態調査から、個人のもつ悩みを解決し、人格成長の援助を図る。 ○ 児童生徒自身が現在の自分及び自分の問題について理解し、どのようにすればその問題を解決できるかについて自己洞察し、自らの内にもつ力からによって自己変容していくことを援助する。 <p>【職員研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒理解 ○ 情報モラル教育 <p>【小中一貫教育の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒指導・心の連携部会の取組 ○ 生徒指導情報交換 ○ 共通課題事項の推進 <p>【活用資料】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人権教育資料 ○ いじめ対策必携 ○ いじめ対策リーフレット ○ ネットいじめ対策リーフレット ○ 「さつませんだい『いじめのない校風づくり』宣言ファイル」 	
<p>学校教育目標</p> <p>ふるさとを愛し 自ら学び 心豊かにたくましく 未来に挑む東郷の子の育成</p>			
<p>PTAとの連携 ・学級PTA、学年PTA、PTA総会の活用 ・家庭・地域・学校関係者との連携推進</p>	<p>【生徒指導委員会(いじめ防止対策委員会)】 目的：いじめ防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に実効的・組織的な対応を行う 組織構成：管理職・生徒指導主任・学年主任・養護教諭・心の教室相談員・その他必要に応じた関係者及び外部専門家</p>	<p>関係機関との連携 心の教室相談員・S C・S S W・ネットバトロール事業による情報収集・民生児童委員・児童相談所・市役所・警察署等</p>	
<p>【校訓】 創造・誠実・挑戦</p> <p>【キャッチフレーズ】 未来へのチャレンジ、 G O 東郷！</p> <p>【めざす子供像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 志と夢をもち、実現に向けて自ら進んで学ぶ子供 ○ 自他を尊重し、やさしさと真心をもって人と接する子供 ○ ふるさと東郷に誇りをもち、何事にも挑戦し、社会に貢献できる子供 <p>【教育活動の重点】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 確かな学力の育成 2 豊かな人間性の育成 3 健やかな心身の育成 4 施設一体型小中一貫校及び義務教育学校に関する研究の計画 5 コミュニティ・スクールの推進～win winの関係づくり～ <p>【児童生徒の主体的活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒会の自発的・自治的活動の育成 ○ 児童生徒会常時活動の実践 ○ ボランティア活動への参加 	<p>「薩摩川内いじめのない学校づくりの日」を核とした取組 【いじめの未然防止】</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 教職員 <ul style="list-style-type: none"> ・ 全教育活動を通じた道徳教育及び体験活動の充実 ・ 学級活動・児童生徒会活動など特別活動における話し合い活動の充実 ・ 児童生徒の豊かな情操や他人とのコミュニケーション能力、読解力、思考力、判断力、表現力を育むため、読書活動や対話・創作・表現活動を取り入れた教育活動の推進 ・ 規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活動できる授業づくりや集団づくり ② 児童生徒 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「さつませんだい『いじめのない校風づくり』宣言」の推進 ・ あいさつ運動・ボランティア活動の充実 ・ 保護者、学校教職員、地域の方等への相談 ③ 保護者 <ul style="list-style-type: none"> ・ PTA活動への積極的な参加 ・ 学校教職員、地域、関係機関等との相談 ・ 情報モラルに関する知識の取得 <p>【いじめの早期発見】</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 教職員 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「薩摩川内いじめのない学校づくりの日」における取組の充実 ・ 毎月1日のアンケート実施による早期発見と定期的な教育相談の実施 ・ 「いじめ発見のチェックポイント」による指導の振り返り ・ 「いじめ問題を考える週間」等でのいじめ問題に関する授業実施 ・ 教職員間の連携や家庭、地域との連携による情報交換、情報共有の推進 ② 児童生徒 <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者、学校教職員、地域の方々への相談 ・ いじめアンケート等への回答 ③ 保護者 <ul style="list-style-type: none"> ・ PTA活動への積極的な参加 ・ 学校教職員、地域、関係機関等との相談 ・ 情報モラルに関する知識取得と情報確認 <p>【いじめに対する取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 教職員 <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめの事実関係の把握 ・ いじめられた生徒の安全確保及び支援体制の整備 ・ いじめた生徒への指導 ・ 対応の在り方及び指導方針に関する教職員間の共通理解 ・ 関係する生徒の保護者への適切な情報提供 ・ 保護者や関係機関との連携 ・ 周りではやしたてる生徒、見て見ぬふりをする生徒への対応 ② 児童生徒 <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者、学校教職員、地域の方々への相談 ・ いじめアンケート等への回答 ③ 保護者 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒の不安や心配への対応 ・ 学校教職員や関係機関との連絡・相談 	<p>【生徒指導の目標】 生徒指導は教育の総合的活動の場とし、一人一人の児童生徒の社会的自己実現を援助する活動であり、生徒に充実した学校生活をさせるとともに、児童生徒の個性の伸長を図りながら、自己実現できる資質や態度を育成する。</p> <p>【教育相談の目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の学校生活に関する意識調査や、いじめ・問題行動等に関する実態調査から、個人のもつ悩みを解決し、人格成長の援助を図る。 ○ 児童生徒自身が現在の自分及び自分の問題について理解し、どのようにすればその問題を解決できるかについて自己洞察し、自らの内にもつ力からによって自己変容していくことを援助する。 <p>【職員研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒理解 ○ 情報モラル教育 <p>【小中一貫教育の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒指導・心の連携部会の取組 ○ 生徒指導情報交換 ○ 共通課題事項の推進 <p>【活用資料】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人権教育資料 ○ いじめ対策必携 ○ いじめ対策リーフレット ○ ネットいじめ対策リーフレット ○ 「さつませんだい『いじめのない校風づくり』宣言ファイル」 	

【年間計画】

月	目標	計画及び評価	実態把握等	各教科道徳特等	児童生徒会活動	情報モニタ関連	教育相談	職員研修
4	○ いじめ防止基本方針の周知 ○ 年間活動計画の共通理解 ○ より良い新年度の学校生活のスタート	・年間及び1学期の活動計画の検討 ・取組評価アンケートの作成	・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会	・いじめ問題を考える週間 ・交流遠足	・1年生を迎える会	・情報モラル指導 ・各教科における指導計画の確認	・心の教室相談員・SC・SSWの紹介 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	・学校基本方針の確認及び共通実践事項の確認 ・「いじめ対策必携」の確認
5	○ 実態把握と共通理解 ○ 集団行動及び集団の規律の徹底 ○ 教育相談計画	・実態に基づいた対応策の検討と共通理解	・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会	・道徳(共通主題「思いやり」) ・集団宿泊学習(5年)	・児童生徒総会 ・「さつませんだい『いじめのない校風づくり』宣言による意識化 ・市生徒会連絡会		・教育相談計画作成 ・家庭訪問 ・教育相談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	・児童生徒に関する情報及び事例研修 ・生徒指導委員会(合同)による情報交換
6	○ 生徒自主活動を活性化 ○ 安全・健康面の意識の向上と指導の徹底		・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会	・職場体験学習(8年) ・人権集会の実施	・ボランティア活動への参加	・児童生徒への全体指導	・教育相談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	・人権同和教育 ・特別支援教育
7	○ 1学期の評価・反省を行う	・1学期の反省 ・取組評価アンケートの実施・集計	・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会	・道徳(共通主題「生命尊重」)	・市中生連交流会	・携帯・ネット利用実態調査 ・ネット講話	・教育相談 ・三者面談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	・人権同和教育 ・特別支援教育
8	○ 2学期の取組の共通理解 ○ いじめに関する研修	・取組の検証と2学期の活動計画の検討 ・研修の充実			・市中生連交流会 ・ボランティア活動への参加			・標準学力検査分析 ・全国学力学習状況調査分析
9	○ いじめ問題を考える週間の充実 ○ 規律ある集団行動の徹底と自主的行動力の育成	・実態に基づいた対応策の検討と共通理解	・(県)いじめアンケート ・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会	・道徳(共通主題「集団生活の向上」) ・「いじめ問題を考える週間」の実施 ・体育大会 ・修学旅行(8年)		・携帯・ネット利用実態調査 ・ネット利用について保護者啓発	・教育相談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	
10	○ 児童生徒会・委員会活動の活性化		・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会	・甑アイランド'ウォッキング'(4年) ・薩摩川内元気塾 ・研修旅行(6年)		・児童生徒への全体指導	・教育相談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	
11	○ 学校行事を通した自主的・協力的な態度・行動力の育成 ○ 教育相談後の個に応じた指導		・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会	・道徳(共通主題「信頼・友情」) ・学園祭 ・薩摩川内元気塾			・教育相談 ・三者面談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	
12	○ 2学期の評価・反省	・2学期の反省 ・取組評価アンケートの実施・集計	・(保)いじめアンケート ・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会	・人権月間 ・人権集会の実施 ・道徳(共通主題「自他の尊重」)	・市中生連交流会 ・人権標語の作成	・携帯・ネット利用実態調査	・教育相談 ・三者面談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	・人権同和教育
1	○ 3学期の取組の共通理解	・取組の検証と3学期の活動計画の検討	・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会	・心の教育の日 ・薩摩川内元気塾	・ボランティア活動への参加	・児童生徒への全体指導	・教育相談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	・教育課程編成
2	○ 年間の評価・反省	・取組評価アンケートの実施・集計	・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会				・教育相談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	・鹿児島学習定着度調査分析
3	○ 1年間のまとめと来年度の課題設定	・取組の検証と次年度の活動計画案作成	・(市)いじめアンケート ・学校適応支援委員会				・教育相談 ・チャンス相談 ・呼びかけ相談	