

# 令和4年度：東郷学園の学力向上アクションプラン

重点目標	実践事項																																																																											
<b>自ら学び、考える子を育てる</b>	<p>1 R3標準学力検査(NRT)の結果</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>算数・数学</td> <td>理科</td> <td>英語</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>49.7</td> <td>50.6</td> <td>50.3</td> <td>52.5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>50.4</td> <td>50.4</td> <td>52.0</td> <td>51.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7年</td> <td>51.6</td> <td>52.5</td> <td>51.0</td> <td>50.0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8年</td> <td>53.7</td> <td>54.2</td> <td>50.4</td> <td>52.8</td> <td>52.5</td> </tr> <tr> <td>9年</td> <td>49.6</td> <td>47.8</td> <td>45.9</td> <td>47.8</td> <td>48.4</td> </tr> </table> <p>2 R3全国学力・学習状況調査結果 ※ ( )内は全国との比較</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>国語</td> <td>算数・数学</td> <td>英語</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>65.0 (+0.3)</td> <td>69.0 (-1.2)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9年</td> <td>62.0 (-2.6)</td> <td>54.0 (-3.2)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3 R3鹿児島学習定着度調査結果 ※ ( )内は県との比較</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>国語</td> <td>社会</td> <td>算数・数学</td> <td>理科</td> <td>英語</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>77.5 (+5.2)</td> <td>86.2 (+6.2)</td> <td>73.8 (+3.2)</td> <td>66.5 (-6.7)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7年</td> <td>79.8 (+6.2)</td> <td>79.4 (+9.1)</td> <td>72.8 (+6.8)</td> <td>73.7 (+4.2)</td> <td>70.9 (-0.6)</td> </tr> <tr> <td>8年</td> <td>85.8 (+8.4)</td> <td>76.6 (+9.8)</td> <td>70.5 (+0.3)</td> <td>70.2 (+1.6)</td> <td>59.3 (-1.2)</td> </tr> </table> <p>4 家庭学習時間達成者の割合…全校平均：79.9% 5 アンダーアチーバー…20%を超える学年が1学年, 17%の学年が1学年</p>		国語	社会	算数・数学	理科	英語	5年	49.7	50.6	50.3	52.5		6年	50.4	50.4	52.0	51.4		7年	51.6	52.5	51.0	50.0		8年	53.7	54.2	50.4	52.8	52.5	9年	49.6	47.8	45.9	47.8	48.4		国語	算数・数学	英語		6年	65.0 (+0.3)	69.0 (-1.2)			9年	62.0 (-2.6)	54.0 (-3.2)				国語	社会	算数・数学	理科	英語	5年	77.5 (+5.2)	86.2 (+6.2)	73.8 (+3.2)	66.5 (-6.7)		7年	79.8 (+6.2)	79.4 (+9.1)	72.8 (+6.8)	73.7 (+4.2)	70.9 (-0.6)	8年	85.8 (+8.4)	76.6 (+9.8)	70.5 (+0.3)	70.2 (+1.6)	59.3 (-1.2)
	国語	社会	算数・数学	理科	英語																																																																							
5年	49.7	50.6	50.3	52.5																																																																								
6年	50.4	50.4	52.0	51.4																																																																								
7年	51.6	52.5	51.0	50.0																																																																								
8年	53.7	54.2	50.4	52.8	52.5																																																																							
9年	49.6	47.8	45.9	47.8	48.4																																																																							
	国語	算数・数学	英語																																																																									
6年	65.0 (+0.3)	69.0 (-1.2)																																																																										
9年	62.0 (-2.6)	54.0 (-3.2)																																																																										
	国語	社会	算数・数学	理科	英語																																																																							
5年	77.5 (+5.2)	86.2 (+6.2)	73.8 (+3.2)	66.5 (-6.7)																																																																								
7年	79.8 (+6.2)	79.4 (+9.1)	72.8 (+6.8)	73.7 (+4.2)	70.9 (-0.6)																																																																							
8年	85.8 (+8.4)	76.6 (+9.8)	70.5 (+0.3)	70.2 (+1.6)	59.3 (-1.2)																																																																							
<b>学力検査の達成目標</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 20%;">項目</th> <th style="width: 80%;">内容</th> </tr> <tr> <td>基本姿勢</td> <td>児童生徒の学力を向上させる授業設計をする。</td> </tr> <tr> <td>学業指導の徹底</td> <td>①学習のしつけの定着(学習のきまり・ノーチャイム) ②主体的・対話的で、深い学びへの授業の改善 ③自主的に学ぶ姿勢の確立(課題と自主学習)</td> </tr> <tr> <td>授業の充実</td> <td>確かな授業づくり推進プラン</td> </tr> </table>	項目	内容	基本姿勢	児童生徒の学力を向上させる授業設計をする。	学業指導の徹底	①学習のしつけの定着(学習のきまり・ノーチャイム) ②主体的・対話的で、深い学びへの授業の改善 ③自主的に学ぶ姿勢の確立(課題と自主学習)	授業の充実	確かな授業づくり推進プラン																																																																			
項目	内容																																																																											
基本姿勢	児童生徒の学力を向上させる授業設計をする。																																																																											
学業指導の徹底	①学習のしつけの定着(学習のきまり・ノーチャイム) ②主体的・対話的で、深い学びへの授業の改善 ③自主的に学ぶ姿勢の確立(課題と自主学習)																																																																											
授業の充実	確かな授業づくり推進プラン																																																																											
<b>家庭学習の達成目標</b>	<p>【学習の基盤となる学級づくり】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 授業において、教師・友達からの承認・称賛を得られる場を設定していく。</li> <li>② 望ましい姿や向上的変容に対するKR情報の提示による肯定的評価を行う。</li> <li>③ 互いの考えを自由に述べ合うことのできる受容的雰囲気づくりを行う。</li> </ol> <p>【児童生徒に力をつけられる授業の展開】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 諸学力調査の結果分析で明らかとなった課題は、授業を通して解決していく。</li> <li>② 「北陸の授業づくり3ポイント」、「学びの羅針盤」等を活用し、質の高い授業実践に努め、学び方の定着を目指す。 ア 「まとも」から授業をデザインし、「めあて」との整合性を図る。また、1単位時間内で終了する授業づくりを行う。 イ 発問に対して思考・判断した自分の考えを、ペアやグループ活動を通して他者に表現する場を設定する。 ウ 思考の流れに沿った構造的な板書計画とそれが反映した分かるノート指導に努める。 エ 1単位時間及び単元全体の学習内容を振り返る場を設定し、学習内容の確実な定着を図る。 オ ICTを効果的に活用し、個別最適な教育の推進を図る。</li> <li>③ 習熟の程度に応じた少人数指導を通して、個に応じた指導の充実を図る。</li> <li>④ 「授業の心得」の周知徹底に努め、学びの習慣化を図る。</li> <li>⑤ 特に休日の学習管理について、保護者との連携を図る。</li> </ol> <p>【Web問題・過去問題等の演習問題への計画的な取組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 「作業化」を通して、意識の焦点化・情報の関連付けを図る。</li> <li>② Web問題…単元終了時にはWeb問題へ取り組ませる。</li> <li>③ 演習問題…管理職と担任・教科担任とで問題取組計画を立案し、実施する。</li> <li>④ 管理職と教科部の話し合いを適宜実施し、実施結果を踏まえた改善策を検討・実施する。</li> </ol>																																																																											
<b>読書年間目標冊数</b>																																																																												
<b>学年×10分+30分以上</b>																																																																												
<b>家庭学習の達成目標</b>	<p>1 標準学力検査(NRT)において、「平均偏差値52.0」「アンダーアチーバー0」を達成する。</p> <p>2 全国学力学習状況調査においては、各教科通過率全国比+5ポイントを達成する。</p> <p>3 鹿児島学習定着度調査においては、各教科通過率県比+5ポイントを達成する。</p>																																																																											
<b>学年×10分+30分以上</b>	<p>1・2年生…200冊(R3達成率87%) 3・4年生…120冊(R3達成率65%) 5・6年生…80冊(R3達成率73%) 7・8年生…40冊(R3達成率73%) 9年生…30冊(R3達成率73%)</p>																																																																											
<b>家庭との連携</b>	<p style="text-align: center;"><b>全校体制による指導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 「9年間で育てる」ための学力向上の共通実践             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「協働授業の実施」と「教科担任制の研究」</li> <li>● 東郷学園「学習のきまり」と「学習の手引き」の活用</li> <li>● 一単位時間内での基礎・基本徹底の時間の設定</li> <li>● 学びの実感に向けた、「振り返り」の共通実践</li> <li>● 見せ合い、学び合い(月1回の相互授業参観)による授業力向上、児童生徒の実態把握と情報連携</li> <li>● 肯定的な評価及び豊富なKR情報の提示による児童生徒の自己肯定感・非認知スキルの醸成</li> <li>● 朝・帰りの会での「30秒スピーチ」の実践(表現力の育成)</li> <li>● テストの合同作成・合同採点による補教ポイントの把握と教科指導の具体策の検討</li> </ul> </li> <li>2 補充指導             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全教職員が関わるチャレンジタイムの実施</li> <li>● 単元終了時における演習問題(Web問題・過去問・単元テスト)の活用</li> <li>● 『やればできる実感』100点チャレンジの実践(前期:単元テスト、後期:訂正ノートや各教科でのテストで実施)</li> </ul> </li> <li>3 家庭学習の充実             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭学習目標時間達成者率「80%以上」の達成</li> <li>● 学校だより・学級通信等の各種広報紙による、家庭学習状況の保護者への周知</li> </ul> </li> </ol>																																																																											
<b>家庭との連携</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 PTA総会にて「重点取組事項」として、家庭学習への協力を依頼する。(現状の報告・目標値の説明)</li> <li>2 学年・学級PTAの話題に取り上げる。(家庭学習時間・手引き活用)</li> <li>3 家庭学習啓発ポスター(我が家の家庭学習1箇条)を実践してもらう。</li> </ol>																																																																											

# 令和4年度：東郷学園の生徒指導アクションプラン

重点目標	実践事項						
<p>また、明日も行きたくなる学園をつくります。</p> <p>1 児童生徒が明るく・楽しく・元気で安全な学校生活を送るため、東郷学園の生活ルールとマナーを身に付けさせます。</p> <p>2 中一ギャップの解消及び下級生への思いやり・優しさ、上級生へのあこがれ・信頼が学校内であふれるように、児童生徒のふれあいを重視した学校行事や児童生徒会活動、交流活動を計画・実施します。</p> <p>3 全教職員で情報共有・行動連携を図り、義務教育9年間で一貫した生徒指導を行い、自主的に正しい判断・行動ができ、東郷並びに社会に貢献する児童生徒を育てます。</p>	児童生徒の実態	児童生徒・保護者アンケート(2学期実施)の結果から					
		【良好と考えられるもの】			1～4年	5～9年	保護者
		1	学校に楽しく通っている。	94%	90%	98%	
		2	他の人の発表や話をしっかり聞いている。	88%	89%	92%	
		3	異学年での交流を楽しんでいる。	92%	80%	94%	
		【課題と考えられるもの】			1～4年	5～9年	保護者
		1	自分の意見を発表したり質問したりしている。	80%	75%	76%	
		2	きまりを守って生活している。	83%	86%	82%	
		3	将来の夢や望む職業について考えている。	82%	82%	63%	
		【考察】					
<p>全体として学校生活に楽しさを感じている。人の話を聞くことや交流活動(学習)にも意欲的に取り組んでいることが分かる。またアンケートからは掃除への集中した取組、相手を思い遣った言葉遣いなどができていることも読みとれる。</p> <p>一方で、自分を表現することに課題がある。自分の意見を伝える、分からないことを質問することは継続した指導が必要である。また保護者の意識からはキャリア教育の充実が必要と考えられる。</p> <p>東郷7アクションの「あいさつする」「時間を守る」「話を聴く」については、児童生徒・教職員共に意識が高まり、励行に努めているので、この1年間で目指す姿を実現できるようにする。</p>							
<b>全校体制による指導</b>							
<p>○ 義務教育学校であることを最大限に生かした生徒指導上の共通実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全教職員が1～9年生の学校生活に関わり、指導体制を確立する。</li> <li>● 諸課題には全教職員で、早期発見・早期(継続)対応を組織的に行う。</li> <li>● いじめ・学校生活アンケート結果は全教職員で共通理解する。</li> <li>● 生活目標は前後期同じ目標にする。【東郷セブン[7]アクション】</li> <li>● 合同学校行事(体育大会・学園祭・合同遠足等)を開催する。</li> <li>● 交流給食・ふれあいタイムを実施する。</li> <li>● 児童生徒会・係活動における自発的・自治的な活動を推進する。</li> </ul> <p style="text-align: center;">＝6年生の出番づくりと7～9年生がリーダーシップを発揮する場づくり＝</p>							
<b>目指す目標数値</b>							
いじめ・不登校ゼロ							
学校が楽しい100%							
校内・外事故ゼロ							
<b>生徒指導の校内研修</b>	<b>毎日確認・実践すること</b>	<b>毎月1日はいじめのない学校づくりの日</b>					
児童生徒理解の研修	<p>① 登下校時の交通安全指導(通勤時などで)と情報収集</p> <p>② 健康観察後の確認(表情等)</p> <p>③ 児童生徒の身体のけが・あざ</p> <p>④ 欠席児童生徒の確認と連絡なし家庭への連絡</p> <p>⑤ 児童生徒への語り込み(チャンス相談・日記指導等)</p> <p>⑥ 楽しい話題やニュースの提供</p> <p>⑦ 3日間欠席児童生徒の確認</p> <p>※ 忘れ物は、取りに帰さない!</p>	実践①	いじめアンケートの結果を児童生徒・保護者に公表する日				
いじめ対策必携の研修		実践②	担当する学年・学級におけるいじめ指導の在り方を振り返る日				
緊急時の対応に関する研修		実践③	できる限り多くの児童生徒へ声かけに挑戦する日				
不登校対策に関する研修							
関係機関との連携に関する研修							
<b>生徒指導の「さ・し・す・せ・そ」</b>	<b>重視する「生徒指導」の3つの機能</b>						
「さ」:最悪を想定して	自己決定の場を与える      自己有用感を与える      共感的人間関係を育てる						
「し」:慎重に(複数で)							
「す」:すばやく							
「せ」:誠意をもって							
「そ」:組織的な対応を							
<b>連携する関係機関</b>	訓練	避難(火災・地震・原子力防災・土砂災害)	交通安全教室				
		不審者対応・駆け込み	シェイクアウト				
	東郷地域コミュニティ協議会		薩摩川内警察署・川内北交番・鳥丸駐在所				
	東郷地域民生委員・児童委員協議会		薩摩川内市消防団東郷方面隊				
	青パト隊・少年愛護委員8班		東郷地域社会福祉協議会				
	東郷幼稚園・若あゆこども園		東郷支所・東郷公民館				
	北薩児童家庭支援センター		薩摩川内市子ども発達支援センターつくし園				
社会福祉協議会：ボランティア協力校							

令和4年度:東郷学園の体力向上アクションプラン

重点目標	実践項目									
<p>令和4年度 体力・運動能力 運動習慣、生活習慣 に関する目標指標</p> <p>1 新体力テストの 種目の得点を各自 2種目1ランク上げる。</p> <p>2 う歯治療率を100% にする。</p> <p>3 運動好きな児童生徒 (3～9年生対象)を 85%以上にする。</p>	<b>令和3年度体力・運動能力調査の結果より</b>									
			<b>握力</b>	<b>上体起こし</b>	<b>長座体前屈</b>	<b>反復横跳び</b>	<b>20mシャトルラン</b>	<b>50m走</b>	<b>立ち幅跳び</b>	<b>ボール投げ</b>
			kg	回	cm	点	回	秒	cm	m
	<b>5年生</b>	本校男子	15.95	21.83	31.24	43.28	60.04	9.06	162.30	25.56
		本県男子	16.33	19.07	32.78	40.78	47.35	9.56	148.64	22.56
		本校女子	14.84	19.17	37.70	40.54	47.83	9.36	157.30	14.71
		本県女子	16.09	18.11	36.55	38.51	38.25	9.81	143.43	14.39
	<b>8年生</b>	本校男子	25.25	27.93	48.79	56.00	97.86	8.13	196.00	19.11
		本県男子	28.34	25.69	42.27	50.36	78.94	8.09	192.34	21.09
		本校女子	23.11	25.00	56.11	50.72	60.00	8.79	179.67	15.67
本県女子		22.78	21.42	44.18	45.77	53.40	9.01	165.39	12.72	
※ 網掛けの枠は課題のある種目										
東郷学園の 1校1運動	<b>良好</b>	<b>前期</b>	○男女共に、20mシャトルラン・立ち幅跳び							
	<b>後期</b>	○男子…反復横跳び・20mシャトルラン、女子…長座体前屈・立ち幅跳び								
なわとび運動	<b>課題</b>	<b>前期</b>	○男女共に握力、男子…長座体前屈							
	<b>後期</b>	男子…握力・50m走・ハンドボール投げ ※ 女子は全てで上回る。								
健康教育の推進	<b>令和3年度 目標 達成率</b>	<p>1 総合的な評価を1ランク上げた割合は27%で、もともとAランクであった生徒は14%であった。(8・9年生対象)</p> <p>2 う歯の要治療者48人のうち、37人が治療済みであり、治療率は77%である。(2月1日現在)</p> <p>3 運動好きな児童生徒は、後期課程85%、前期課程77%であった。</p>								
がん教育 いのちの授業の推進 喫煙防止講話 薬物乱用防止講話 血液講話 認知症サポーター養成講座	<b>食に関する指導の推進</b>				<b>学校で身体を動かす場面</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 栄養教諭とのTT授業</li> <li>・ 郷土料理の実習</li> <li>・ 保健便りの発行【運動・栄養・休養をテーマ】</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・ (バス通学以外は)徒歩・自転車で登下校</li> <li>・ 体育・保健体育の授業</li> <li>・ ちょトレタイムの実践</li> <li>・ 部活動への入部の奨励</li> </ul>					
<p>体力向上の学校・市・県行事</p> <p>東郷学園体育大会 チャレンジかごしま 水泳学習参観週間 校内持久走大会 市水泳・陸上記録会 地区・県中体連総体・新人大会</p>	<b>健康管理</b>				<b>アレルギー対応</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 朝の健康観察と見届け</li> <li>・ 集約は2校時まで</li> <li>・ 欠席者・体調不良者の全校把握と情報共有</li> <li>・ 保健掲示板に1校時まで記入</li> <li>○ 給食後の歯磨きとフッ化物洗口</li> <li>・ 年度始めのブラッシング指導</li> <li>・ 毎週木曜日のフッ化物洗口</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ アレルギー調査結果の集約と全教職員による情報共有</li> <li>・ 保護者との直接面談</li> <li>・ 毎日の給食献立の確認と当該児童生徒への除去指示</li> </ul>					
					<b>体育指導</b>					
					汗をかく体育 ～いっぱい身体を動かそう!～					
東郷学園義務教育学校 児童生徒の合言葉	<p>早寝・早起き・朝ご飯 朝ご飯しっかり食べて元気に登校・笑顔であいさつ「こんにちは」</p>									