

学校名 薩摩川内市立高来小学校 校長名 岩元 秀光

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
1	(1)	校長の学校経営方針等が保護者や地域に伝わっている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	7	3.6	A	6	3.5
			B	4		B	6	
C		C						
D		D						
2	(1)	望ましい子供の姿(知・徳・体)に向かって数値的目標を設定し改善に向けて努力している。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	8	3.7	A	2	3.2
			B	3		B	10	
C		C						
D		D						
3	(2)	子供たちは、「学校が楽しい」と感じ、生き生きと学校生活を送っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	6	3.5	A	8	3.7
			B	5		B	4	
C		C						
D		D						
4	(2)	いじめや不登校など生徒指導上の課題解決に向けて積極的に取り組んでいる。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	4	3.4	A	7	3.6
			B	7		B	5	
C		C						
D		D						
5	(3)	子供たちの安全(登下校時、自然災害時)について細心の注意を払っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	9	3.8	A	6	3.5
			B	2		B	6	
C		C						
D		D						
6	(4)	教職員は、子供と望ましい関係を築いており、保護者や地域との交流が図られている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	4	3.3	A	8	3.7
			B	6		B	4	
C	1	C						
D		D						
7	(5)	学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑に囲まれている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	5	3.5	A	8	3.6
			B	6		B	3	
C		C	1					
D		D						
8	(5)	学校の施設・設備は定期的に点検され、安全な状態が保たれている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	5	3.2	A	3	3.3
			B	4		B	9	
C	1	C						
D	1	D						
9	(7)	子供たちの学力や体力の実態が保護者や地域によく知らされている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	5	3.5	A	3	3.1
			B	6		B	7	
C		C	2					
D		D						
10	(7)	保護者や地域は学校の教育活動に対して協力・支援を行っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	3	3.1	A	5	3.4
			B	6		B	7	
C	2	C						
D		D						

学 校 名
薩摩川内市立高来小学校

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価(集約)			対策・改善点	学校関係者評価委員による評価(集約)			
			評定(数値平均)				主な意見			
11	(6)	小中一貫教育は、小中間の交流活動等が効果的に行われ、成果が現れている。	段階	人数	平均	・交流活動については効果的に行われているが、成果に結びつくような手立てを今後検討していく。	段階	人数	平均	・平成校区あいさつデー等、諸活動・研究がよくなされており、成果もよく表れている。 ・望ましい姿であるが、教職員の負担になっていない
			A	2			A	7		
			B	9			B	3		
			C				C	1		
			3.2			3.5				
12	(6)	薩摩川内元気塾は、子供たちに夢や元気を与えている。	段階	人数	平均	・成果は出ているが、今後は事前の走り方指導を実施する等、方法の見直しを検討する。	段階	人数	平均	・持久走大会に合わせ、県下一周駅伝「川薩チーム」を迎えての元気塾は、子供たちにやる気を起こさせたと思う。
			A	10			A	5		
			B	1			B	6		
			C				C			
			3.9			3.5				
13	(6)	英語の授業では、子供も教師も笑顔でコミュニケーション活動を行い、英語力が身に付いている。	段階	人数	平均	・今後もALTやESTと連携を図り、楽しい授業になるように努めていく。	段階	人数	平均	・ALTやESTの効果的な活用により、聞く、話す活動を中心とした学習がなされていると思う。
			A	8			A	5		
			B	3			B	6		
			C				C			
			3.7			3.5				
14	(2)	子供たちは、学校や地域で進んであいさつをしている。	段階	人数	平均	・発達段階に応じて、あいさつの必要性や声かけを継続的に指導していく。	段階	人数	平均	・不審者対応が浸透しているのか、地域で積極的にあいさつする子供たちは少ない。学校でのあいさつはよい。
			A	1			A	7		
			B	5			B	2		
			C	5			C			
			2.6			4				

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校教職員の評価を平均(小数第1位まで)

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校関係者評価委員の評価を平均(小数第1位まで)