

## 様式6

## 令和6年度 学校関係者評価

No. 1

学校名 川内北中学校 校長名 感王寺 等

| 番号 | 事項  | 評価項目                                 | 学校教職員による自己評価 |    |     | 学校関係者評価委員による評価(集約) |    |     |
|----|-----|--------------------------------------|--------------|----|-----|--------------------|----|-----|
|    |     |                                      | 評価(数値平均)     |    |     | 主な意見               |    |     |
| 1  | (1) | 校長の学校経営方針等が保護者や地域に伝わっている。            | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 23 | 3.4 | A                  | 5  | 4.0 |
|    |     |                                      | B            | 29 |     | B                  |    |     |
|    |     |                                      | C            | 1  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |
| 2  | (1) | 望ましい子供の姿(知・徳・体)に向かって数値的目標を設定し努力している。 | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 12 | 3.2 | A                  |    | 3.0 |
|    |     |                                      | B            | 37 |     | B                  | 5  |     |
|    |     |                                      | C            | 4  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |
| 3  | (2) | 子供たちは、楽しそうに生き生きと学校生活を送っている。          | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 17 | 3.3 | A                  | 1  | 3.2 |
|    |     |                                      | B            | 33 |     | B                  | 4  |     |
|    |     |                                      | C            | 3  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |
| 4  | (2) | いじめや不登校など生徒指導上の課題解決に向けて積極的に取り組んでいる。  | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 33 | 3.6 | A                  | 4  | 3.8 |
|    |     |                                      | B            | 19 |     | B                  | 1  |     |
|    |     |                                      | C            | 1  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |
| 5  | (3) | 子供たちの安全(登下校時、自然災害時)について細心の注意を払っている。  | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 39 | 3.7 | A                  | 4  | 3.8 |
|    |     |                                      | B            | 13 |     | B                  | 1  |     |
|    |     |                                      | C            | 1  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |
| 6  | (4) | 教職員は、子供や保護者、地域との望ましい関係を築いている。        | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 19 | 3.3 | A                  |    | 3.0 |
|    |     |                                      | B            | 31 |     | B                  | 5  |     |
|    |     |                                      | C            | 3  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |
| 7  | (5) | 学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑に囲まれている。           | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 13 | 3.2 | A                  | 1  | 3.2 |
|    |     |                                      | B            | 35 |     | B                  | 4  |     |
|    |     |                                      | C            | 5  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |
| 8  | (5) | 学校の施設・設備は定期的に安全維持管理のための点検等がなされている。   | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 32 | 3.6 | A                  | 3  | 3.6 |
|    |     |                                      | B            | 20 |     | B                  | 2  |     |
|    |     |                                      | C            | 1  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |
| 9  | (7) | 子供たちの学力や体力の実態が保護者や地域によく知らされている。      | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 17 | 3.2 | A                  |    | 3.0 |
|    |     |                                      | B            | 29 |     | B                  | 5  |     |
|    |     |                                      | C            | 7  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |
| 10 | (7) | 保護者や地域は学校の教育活動に対して協力・支援を行っている。       | 段階           | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                      | A            | 13 | 3.2 | A                  |    | 3.0 |
|    |     |                                      | B            | 38 |     | B                  | 5  |     |
|    |     |                                      | C            | 2  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                      | D            |    |     | D                  |    |     |

## 様式6

## 令和6年度学校関係者評価

No. 2

|        |
|--------|
| 学 校 名  |
| 川内北中学校 |

| 番号 | 事項  | 評価項目                                | 学校教職員による自己評価(集約) |    |     | 学校関係者評価委員による評価(集約) |    |     |
|----|-----|-------------------------------------|------------------|----|-----|--------------------|----|-----|
|    |     |                                     | 評価(数値平均)         |    |     | 主な意見               |    |     |
| 11 | (6) | 小中一貫教育は、積極的に実践され、子供たちの姿として現れている。    | 段階               | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                     | A                | 15 | 3.1 | A                  | 2  | 3.4 |
|    |     |                                     | B                | 30 |     | B                  | 3  |     |
|    |     |                                     | C                | 7  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                     | D                | 1  |     | D                  |    |     |
| 12 | (6) | 薩摩川内元気塾は、子供たちに夢や元気を与えている。           | 段階               | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                     | A                | 16 | 3.2 | A                  | 1  | 3.2 |
|    |     |                                     | B                | 29 |     | B                  | 4  |     |
|    |     |                                     | C                | 8  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                     | D                |    |     | D                  |    |     |
| 13 | (6) | 英語教育の推進について、小・中学校の特質を活かして充実が図られている。 | 段階               | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                     | A                | 10 | 3.1 | A                  |    | 3.0 |
|    |     |                                     | B                | 28 |     | B                  | 5  |     |
|    |     |                                     | C                | 4  |     | C                  |    |     |
|    |     |                                     | D                | 1  |     | D                  |    |     |
| 14 | (2) | 子供たちは、学校や地域で進んであいさつをしている。           | 段階               | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                     | A                | 5  | 2.9 | A                  |    | 3   |
|    |     |                                     | B                | 38 |     | B                  | 5  |     |
|    |     |                                     | C                | 10 |     | C                  |    |     |
|    |     |                                     | D                |    |     | D                  |    |     |
| 15 | (8) |                                     | 段階               | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                     | A                |    |     | A                  |    |     |
|    |     |                                     | B                |    |     | B                  |    |     |
|    |     |                                     | C                |    |     | C                  |    |     |
|    |     |                                     | D                |    |     | D                  |    |     |
| 16 | (8) |                                     | 段階               | 人数 | 平均  | 段階                 | 人数 | 平均  |
|    |     |                                     | A                |    |     | A                  |    |     |
|    |     |                                     | B                |    |     | B                  |    |     |
|    |     |                                     | C                |    |     | C                  |    |     |
|    |     |                                     | D                |    |     | D                  |    |     |

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校教職員の評価を平均(小数第1位まで)

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校関係者評価委員の評価を平均(小数第1位まで)

## ＜学校関係者評価結果及び委員の意見等をふまえた次年度の改善点と対応策＞

- ・学力向上の基盤となる学年・学級経営の充実(生徒の居場所づくり・絆づくり・学年集団づくり)に取り組んでいく。
- ・フォーサイトを生かした自己管理能力の育成をはかる。(目標の設定、見通しをもった計画的な生活、振り返り)
- ・生徒を主語にした魅力ある授業づくり(自己指導能力の4観点の活用)、キャリア教育の視点や全員挙手を生かした授業、わがとを生かした振り返りの充実、北薩の授業づくりを生かした指導法改善に取り組んでいく。
- ・通学規定及び交通ルールの指導の徹底とマナー向上による交通事故0、自力登校を推進していく。