

# 平成24年度学校経営の概要

薩摩川内市立西方小学校

## 1 教育目標の設定と具現化の構造

<b>教育の基底</b> 1 公教育の理念に立った教育 2 児童や地域の実態に立った教育 3 保護者・校区の要請に応じた教育	<b>経営の方針</b> 1 創立142年の歴史と伝統の尊重と創造性豊かな教育の実践 2 校訓「かしこく・あかるく・なかよく・たくましく」の徹底とめざす子ども像への実践化 3 複式・少人数学級のよさを生かした学習の充実と学校再編に向けた教育課程研究 4 教職員の共通理解に基づく指導・実践態勢の確立 5 生命・人権尊重による人間性の育成と心の教育の充実並びに健やかな成長を支援するための健康・安全教育の充実 6 学校再編を見据えた、小中一貫教育の推進と人間力（知力・実践力・気力・体力・コミュニケーション力）の育成 7 学校・家庭・地域の三者融合と学校再編に伴う校区との連携による教育の推進
<b>家庭・地域の協力</b> 家庭教育      社会教育 PTA活動      子ども会活動 地区コミュニティ協議会（自治会）	

<b>教育課題</b> 「確かな学力」を身に付けた児童の育成（思考力・判断力・表現力を培う言語活動の充実） 自他のよさを認め、人間性あふれる児童の育成 根気強くやりぬくたくましい心と体をもつ児童の育成 小中一貫教育推進による人間関係構築力をもつ児童の育成	<b>学校教育目標</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: #ffffcc;"> <b>自ら学び、よく考え、心豊かにたくましく生きる西方の子どもを育成する</b> </div> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e1bee7; padding: 5px;"> <b>自ら学び、よく考え</b> </td> <td style="padding: 5px;">                     自ら進んで学習に取り組み、自力学習をする                      疑問・課題からめあてを立て、自分の力で判断し考える情報を収集し、時・場・目的に応じて判断する                 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1bee7; padding: 5px;"> <b>心豊かにたくましく</b> </td> <td style="padding: 5px;">                     思いやりの心をもって、みんなと仲よく生活する                      あきらめずにねばり強く何事にもチャレンジする                      自分の健康・体力づくり努め、安全な生活をする                 </td> </tr> </table>	<b>自ら学び、よく考え</b>	自ら進んで学習に取り組み、自力学習をする 疑問・課題からめあてを立て、自分の力で判断し考える情報を収集し、時・場・目的に応じて判断する	<b>心豊かにたくましく</b>	思いやりの心をもって、みんなと仲よく生活する あきらめずにねばり強く何事にもチャレンジする 自分の健康・体力づくり努め、安全な生活をする
<b>自ら学び、よく考え</b>	自ら進んで学習に取り組み、自力学習をする 疑問・課題からめあてを立て、自分の力で判断し考える情報を収集し、時・場・目的に応じて判断する				
<b>心豊かにたくましく</b>	思いやりの心をもって、みんなと仲よく生活する あきらめずにねばり強く何事にもチャレンジする 自分の健康・体力づくり努め、安全な生活をする				

**校 訓** 「かしこく」「あかるく」「なかよく」「たくましく」

<b>めざす学校像</b> 明るく楽しい学校 生き生きと学習する学校 自他のよさを認め高めあう学校 家庭・地域と連携を深める学校	<b>めざす子ども像</b> 進んで学び、よく考える子ども(かこく) 明るく、礼儀正しい子ども(あかるく) 仲よく、励まし合う子ども(なかよく) たくましく、ねばり強い子ども(たくましく)	<b>めざす教師像</b> 心身ともに健康な教師 研修に努め、指導力のある教師 常に子どもとともにある教師 自己に厳しく、信頼される教師
--	--	--

## 2 重点目標（具体目標）

「かしこく」	「あかるく・なかよく」	「たくましく」
基礎・基本の確実な定着 ・問題解決学習の推進 ・個に応じた個別指導の徹底 学習指導法の工夫・改善 ・めあてとまとめを明確にした授業 ・間接・直接指導の工夫・改善 家庭学習の習慣化 ・適切な家庭学習課題の提示 ・家庭学習時間の確保 （学年×10分+30分以上の推進） 体験活動の充実 ・西方海岸、西方川の調査・研究 ・田植え・稲刈り体験等 ・郷土芸能等の伝承	基本的な生活習慣の定着 ・あいさつ運動の継続 ・服装や持ち物等の規律指導 人間尊重の教育の推進 ・道徳教育の充実 ・生命・人権尊重の教育の充実 読書指導の充実 ・朝の読書タイムの充実 ・図書室の積極的な利用（必読書） 他校との交流 ・湯田小・水引小・中との交流 （修学旅行、遠足、宿泊学習、社会科見学、合同学習） ・その他の学校との交流 （綱引き大会、カヌー大会等、6年生の大規模校体験入学）	教科体育、業間体育の充実 ・体力テスト等を活用した体力づくり ・一校一運動の推進（一輪車検定、持久走大会、なわとび発表会等） ・カヌー・サーフィン等の練習 保健・安全指導の充実 ・家庭と連携した健康教育の充実 ・給食指導との連携を図った食に関する指導の充実（命の大切さを育む日） ・保健安全の自己管理能力及び危険予知能力の向上（交通事故防止・不審者対応・避難訓練等） 諸活動への積極的な参加 ・綱引き大会、カヌー大会、水泳記録会、ドッジボール大会等への参加
<b>小中一貫教育</b>	学校再編に伴う学校との授業交流、合同職員研修、ふるさと・コミュニケーション科指導計画の改善	
<b>特色ある教育</b>	西方の自然や文化を効果的に活用した体験活動、特認校の円滑な推進と教育活動の積極的な情報発信	

## 3 研究テーマと研究の内容

<b>【研究テーマ】「確かな学力」を培う複式授業の創造</b> ～自分の考えをより確かなものにする「話す」「聞く」能力の育成～
<b>【研究の内容】</b> 友達や教師の質問に対する答え方の育成（説明力を高める展開場面の工夫） 知識・理解・技能を確実に身に付ける指導方法の在り方（習得場面の指導法の工夫） 学習意欲を高める指導方法の在り方（めあて設定時の導入場面の工夫）