令和7年度　中津小学校グランドデザイン

薩摩川内市立中津小学校

- 諸法規・法令
- 県・地区・市・の教育方針
- 児童・地域の実態
- 時代の要請

経営の基本方針

全ての教育活動を通じて、子供たちに必要な「生きる力」を支える「確かな学力」「豊かな人間性」「健康や体力」の調和のとれた育成を図る。

1　自ら学び自ら考える「確かな学力」の定着を育む経営
2　他人を思いやる心や感動する心などの「豊かな人間性」を育てる経営
3　たくましく生きるための「健康や体力」を育てる経営
4　家庭・地域と結び合う経営
5　離島小規模校の特色を踏まえた経営

経営の基底

人間尊重の精神を基盤とし、創立149年の本校がもつよき伝統と教育的風土の中で、関係法令、学習指導要領及び県教育委員会、市教育委員会の基本方針及び重点施策を踏まえ、本校児童や地域の実態・保護者の期待や願いに則し、21世紀を担う「知・徳・体」の調和のとれた心豊かでたくましい児童の育成に努める。

研究テーマ

学習者主体の授業を目指す複式学級の学習指導

教育目標

ふるさとを愛し、自ら学び行動する心豊かでたくましい子供の育成

キャッチフレーズ

「あいさついっぱい、歌いっぱい、花いっぱい」中津小

一校一改善

表現力を高めるための指導法改善

一事徹底

気持ちのよいあいさつ

一校一運動

縄跳び運動

めざす子供像【校訓】

1　なかよく「心に汗をかこう」（徳）
　明るいあいさつをし、仲よく協力し、自他のいのちを大切にする子供
2　かしこく「頭に汗をかこう」（知）
　よく聞き、よく考え判断し、自分の言葉で表現する子供
3　つよく「体に汗をかこう」（体）
　元気に遊び、規則正しく生活し、最後までがんばる子供

児童数・学級数の推移		
R5	21人	4学級
R6	21人	3学級
R7	16人	4学級

めざす教師像

1【人間力のある教師】
　豊かな人間性をもち健康で明るく、誠実で、高め合える教師
2【指導力のある教師】
　より良い授業づくりに努め、子供一人一人を伸ばす実践力のある教師
3【使命感のある教師】
　教育公務員としての自覚と使命感をもち、学び続ける教師

めざす学校像

1　あいさつと歌声が響き合う、笑顔いっぱいの学校
（気持ちのよいあいさつ、規則正しい生活習慣、安心できる学級づくり、自己肯定感の向上）
2　学ぶ環境が整い、目標に向かって挑戦する学校
（主体的な学び合い、わかった・できたを実感、体験活動の重視）
3　ふるさとに学び、家庭・地域と共に歩む学校
（ふるさとの良さ、開かれた学校、保護者・地域との連携、組織力の向上）

めざす家庭の姿

1　「目指す薩摩川内人」を個に応じて育成する。
　①　よりよい自分をめざし人間性豊かで創造的に生きる。
　②　ふるさとを知り、ふるさとを愛し、ふるさとに尽くす。
　③　自他ともに尊重し、よりよい社会つくりに主体的に関わる。
2　学校経営方針を理解し、積極的に学校との連携を図る。

いじめのない学校づくりの日

毎月１日

命を大切にする心を育む日

毎月１５日

【令和7年度の重点教育課題と具体策】

《重点課題1》心の教育の充実（心づくり）

1　楽しい学校づくり
（自己有用感の育成、絆づくり、一人一人への声かけ）
2　楽しい仲間づくり
（笑顔であいさつ、あったか言葉の励行、多様性認める指導の工夫）
3　豊かな心づくり
（道徳教育の充実、読書活動の推進、SDGｓ活動の推進、緑化活動の推進）
4　チャレンジする心づくり
（なりたい自分の姿、失敗を恐れない心の育成、主体的な活動の推進）

《重点課題2》確かな学力の定着（学びづくり）

1　主体的・対話的で深い学びの授業づくり
（目標の明確化、ガイド、ペア・グループの対話活動、発表の場の設定、振り返りの充実、ユニバーサルデザインの視点に立った授業）
2　個別最適な学びによる活用力を高める授業づくり
（個別指導の充実、ICT 活用の工夫）
3　家庭学習につなぐ授業づくり
（目標時間10分×学年＋30分以上、個別学習課題の設定、タブレットの活用）

《重点課題3》心身の健康・安全（体づくり）

1　進んで運動する子づくり
（教科体育の充実、一輪車・縄跳び運動の励行）
2　特色ある体験活動づくり
（カヌー学習、ふるさとを学ぶ学習、はんや育成会との連携）
3　安全に過ごせる子づくり
（自転車の乗り方、【水難事故・交通事故】防止の指導、危険予知能力の育成、SOS の出し方に関する教育の推進）
4　生活習慣の確立した子づくり
（早寝・早起き・朝ご飯、メディア制御，う歯の予防・治療）

《重点課題4》小中一貫教育の充実（連携づくり）

1　学力と体力づくり
（授業交流・交流授業，9ヶ年の年間指導計画の充実と活用
2　英語のリズムづくり
（ALT・EST の活用、英語の歌、環境の整備、日常化）
3　独り立ちの心づくり
（夢や希望・自信をもたせる指導、整理整頓の指導、会話の指導）
4　ふるさとづくり
（地域素材・人材活用、情報発信の工夫）