

永利小学校グランドデザイン



学校教育目標

自ら学ぶ意欲をもち、社会とつながりながらたくましく生きる永利の子を育てる

「社会に開かれた教育課程」の実現—主体性を育て、教育課程を社会に開く—
校訓・・・【つよく】 【やさしく】 【かしこく】



[永利コミュニティ協議会]

[校章]

目指す学校像

- 1 学ぶ力を身に付け、伸ばす学校
- 2 元気なあいさつが交わる明るい学校
- 3 ねばり強く体力づくりに励む学校
- 4 環境衛生に努め、花いっぱいの学校
- 5 読書と音楽に取り組む情操豊かな学校
- 6 家庭・地域と連携し、開かれた学校

目指す子供像

- 1 思いやりのある子供
- 2 進んで学ぶ子供
- 3 たくましい子供

目指す教師像

- 1 授業を大事にし、分かる授業に努める教師
- 2 師弟同行、子供とともに実践する教師
- 3 健康で豊かな人間性をもった教師
- 4 責任を自覚し、常に研修に励む教師
- 5 礼節を重んじる教師
- 6 保護者・地域住民に信頼される教師

〈永利小の合い言葉〉 「あいさついっぱい 歌声いっぱい 読書・花いっぱいの学校」

P-D-C-A [学期毎の学校評価と改善]

家庭

学級PTA 家庭教育学級 みんなで育てる北薩っ子
家庭学習(10分×学年+30分) 一家庭一家訓
PTA努力点↓子供の手本になる(大人のあいさつ活動)

地域

薩摩川内小学校応援団・地区コミュニティ協議会・子供会
南中校区小中一貫教育・学校関係者評価委員会・民生委員
地域で子供を育てる「ほめほめ事業」・児童との交流活動

主体的・対話的で、深い学び
英語科の実践研究(5・6年)

夢かなえる子供

特別の教科 道徳
学びに向かう力・人間性

学力向上

- ①自ら学ぶ態度、意欲の向上
- ②基礎的・基本的内容の定着
- ③思考・判断・表現力の向上

豊かな心

- ①責任感と社会性の育成
- ②思いやりの心の育成
- ③自主的・自治的態度の育成

強い体

- ①自ら運動する態度
- ②自己管理能力の育成
- ③早寝・早起き・朝ご飯

達成数値目標

- 単元テスト8割以上85%
- 学力検査県平均値以上
- NRT→平均偏差値52
- 家庭学習の取組100%達成

- 朝のあいさつ・返事100%
- 靴・スリッパ揃え100%
- 無言掃除100%
- いじめ、不登校児童ゼロ
- 縦割活動、交流活動の実践

- 体力テストによる実態把握(県平均以上の体力づくり)
- 長縄エイトマン記録更新
- 歩いて登校90%
- ヘルメット着用率100%

児童会の取組 1
「あいさつのあふれる永利小にしよう」: 運営委員会

児童会の取組 2
「友達のいいところを探そう」
「キラキラタイム」生活委員会

教師の指導力の向上

- ① 一事徹底共通実践事項
- ② 授業力の向上
(主体的・対話的で、深い学びの追究)
- ③ 使命感・職責感の醸成(服務規律)
- ④ 人権尊重の視点に立った児童理解

あいさつ・廊下歩行・スリッパ並べ

- ・「共通実践事項」に基づく授業
- ・「一(いち)にこだわる」授業
 - ・一人一人にこだわる
 - ・あと一問にこだわる
 - ・この一問にこだわる
 - ・一つの授業にこだわる
- ・「100点チャレンジ」の確実な実施

研究テーマ: 「よりよく生きるために自己を見つめ、生き方についての考えを深める児童の育成」
—考え、議論する道徳を通して—
◎ 低・中・高学年の研究授業を通して、授業の在り方を学び合う

本校教育の願い

- 子供一人一人が今日一日の学校生活に満足し、明日の学校生活に期待を抱く学校
- 子供一人一人の可能性を具現化し、その可能性を更に伸ばそうとする学校

安心・安全

学びを支える環境が整備され、
生命や人権を大切にする学校

学力向上

学び方を身に付けさせ、確実に
学力を定着させる学校

説明責任

保護者や地域から信頼され、
地域の核となる学校



