

5 長浜小学校いじめ防止基本方針

学校教育目標

人の心を思いやり，自ら学ぶ，心も体もたくましい子供を育てる。
～元気なあいさつやさしい言葉 やればできると前を向き進んで勉強長小っ子～

- 教育法規
- 学習指導要領
- 県・市の重点施策

【心の教育推進委員会】

目的… 学校長を中心に，生徒指導上の諸問題や学校・家庭・地域における児童の生活状況等に関する情報の収集と共有を図り，学校・家庭・地域が力を合わせ，いじめを発生させない学校づくり，いじめ問題の早期発見と早期解決をめざす。

組織構成…管理職，生徒指導主任，養護教諭，該当学級担任

- 学校の実態
- 地域の実態
- 児童生徒の実態
- 保護者の願い
- 教師の願い

- ・ 基本的生活習慣の確立
- ・ 基礎学力の定着
- ・ 思考・判断力の育成
- ・ 学級活動の工夫
- ・ 道徳活動の充実
- ・ 児童の主体的な活動
- ・ 児童集会の工夫
- ・ 行事などの事前事後の的確な指導

【いじめの防止に対する取組】

(教職員) 児童一人一人に自己の存在感や有用感を味わわせるとともに「いじめは絶対に許されない」という学校・学級づくりに努める。

(児童) 命の教育を含めた道徳教育と全教育活動を通して，自他を尊重し，認め合い助け合っていこうとする心情を高める。

(保護者) 「良いこと悪いこと」の判断力，「人間として大切なもの」をきちんと教える。

- ・ 職員会議や職員朝会における情報交換
- ・ 家庭訪問や教育相談の充実
- ・ 教育相談月間(年3回)
- ・ 職員研修の充実
- ・ いじめ対策必携，啓発資料の活用
- ・ 各種専門機関との連携
(民生委員・児童委員)
- ・ 中学校との連携

【いじめの早期発見に対する取組】

(教職員) アンケートや個別相談を行い，児童の思いを十分に受け止め，全教職員で情報を共有するとともに，全職員で相談・対応できる支援体制を構築する。

(児童) いつでもどんなことでも相談できる友達関係を構築する。

(保護者) 児童の言動の変化に注意を払う。

【いじめに対する措置】

(教職員) いじめの被害者や加害者に対する適切なケア及び指導と関係箇所，機関への連絡・相談

(児童) 友達が困ったり悩んだりしていたら勇気と優しさをもって行動する。見て見ぬふりをしない。

(保護者) 担任への相談，関係機関との連携をとり，対処の仕方を学ぶ。

【年間計画】

月	学期目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	研修
4	好ましい人間関係の構築と人権感覚の向上を図る。	年間及び1学期の活動計画の検討	いじめアンケート	いじめ問題を考える週間の取組 命を大切にする心を育む日の取組 学級活動(学級開き等) 道徳	1年生を迎える会	各教科における指導計画の確認	家庭訪問	学校基本方針の確認 (生徒指導事例研修)→[随時]
5		実態に基づいた対応策の検討	いじめアンケート	道徳 命を大切にする心を育む日の取組	JRC登録式			
6			いじめアンケート	道徳 命を大切にする心を育む日の取組	児童総会	インターネット等利用実態調査	児童対象の教育相談	校外生指導
7		夏休みの生活指導	いじめアンケート	道徳 命を大切にする心を育む日の取組				
8		2学期の活動計画の検討						
9	様々な行事や活動を通して，自己有用感を高めるとともに，規範意識，他者理解，人権意識を高める。		いじめアンケート	いじめ問題を考える週間の取組 道徳 命を大切にする心を育む日の取組				
10			いじめアンケート	道徳 命を大切にする心を育む日の取組				
11			いじめアンケート	道徳 命を大切にする心を育む日の取組	児童集会		保護者対象の教育相談	情報モラル 校外生指導
12		冬休みの生活指導	いじめアンケート	校内人権週間の取組 命を大切にする心を育む日の取組 道徳	人権標語	児童向け全体指導		
1	よりよい人間関係が構築できるよう，学校生活を振り返り，活動の改善を図る	3学期の活動計画の検討	いじめアンケート	道徳 命を大切にする心を育む日の取組				
2		次年度活動計画案作成	いじめアンケート	道徳 命を大切にする心を育む日の取組			児童対象の教育相談	校外生指導
3		春休みの生活指導	いじめアンケート	道徳 命を大切にする心を育む日の取組	6年生を送る会			小中連携部会