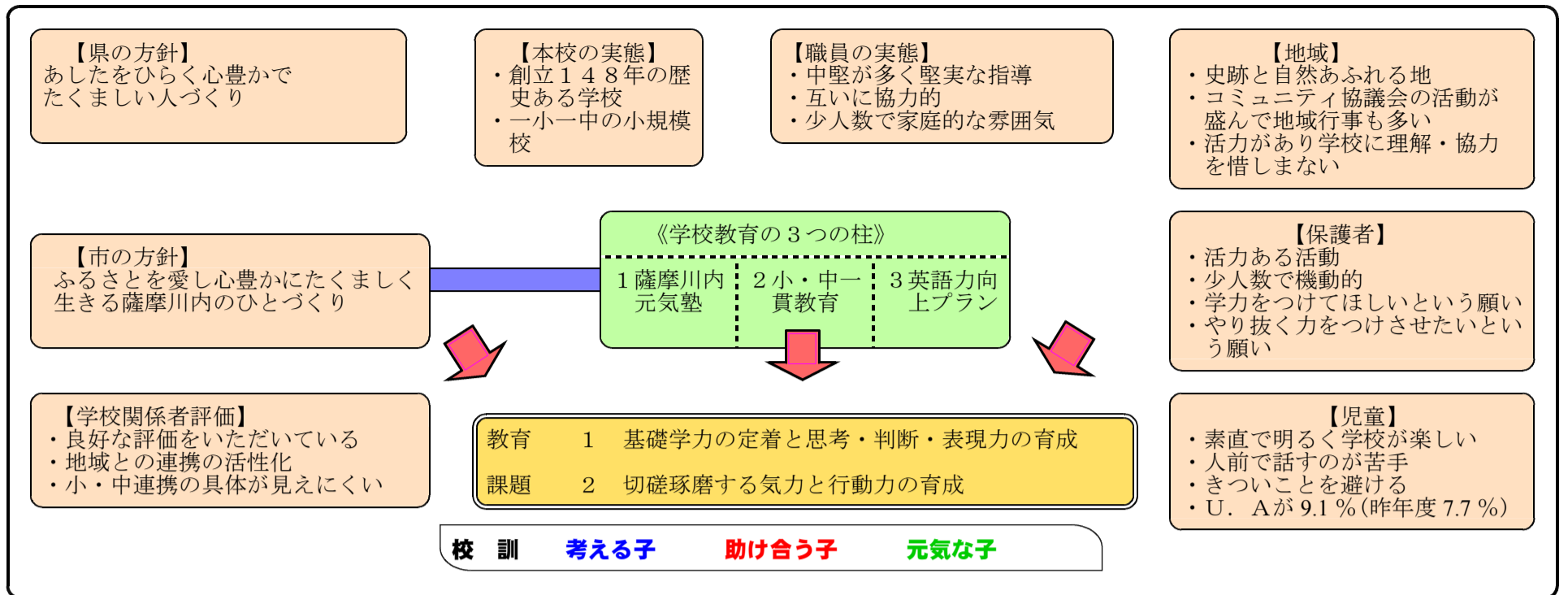
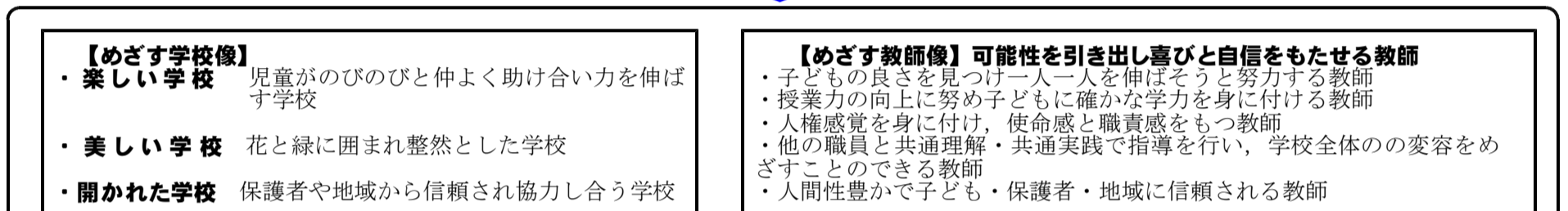


# 平成29年度 峰山小学校 学校経営グランドデザイン



**学校教育目標**  
助け合い 認め合い 高め合う子どもの育成



**【めざす子ども像】自分のよさをわかり、みんなと伸びていく子ども**

考える子	助け合う子	元気な子
自分の考えを深めることができる子ども	自尊感情をもち思いやりのある子ども	励まし合い最後までやりぬく子ども
<ul style="list-style-type: none"> <li>よく聴き、深く考え、豊かに表現</li> <li>目標をもち、実現に向け努力、実践</li> <li>友だちと交流する</li> <li>気づき、考え、行動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>元気よく進んであいさつ</li> <li>自分のよさに気づく</li> <li>いじめ・不登校0</li> <li>思いやりのある言葉遣い</li> <li>ボランティア活動や花いっぱい活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで運動</li> <li>手洗い、うがい、歯みがき</li> <li>早寝、早起き、朝ごはん、歩いて登校</li> <li>進んで掃除や仕事</li> <li>最後までやりぬく</li> </ul>

## 学校教育目標達成へ向けての方策

考える子	助け合う子	元気な子
<ol style="list-style-type: none"> <li>基礎・基本が定着する授業の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>めあてとまとめの整合</li> <li>一人一人の考え方を生かした練り合う時間の確保</li> <li>ラスト10分の徹底</li> </ul> </li> <li>思考・判断・表現力の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>各教科における言語活動の充実</li> <li>ペア学習、グループ学習の推進</li> <li>発表の機会の拡充と事前指導の徹底</li> <li>読書活動の充実</li> </ul> </li> <li>基本的な学習態度の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>聞き方・話し方・ノート指導</li> <li>ガイド学習の手引きによる指導の充実</li> </ul> </li> <li>家庭学習の習慣化と質の向上                     <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習の進め方の指導</li> <li>「10分×学年+30分」以上の学習時間の確保</li> <li>学級PTAや教育相談等を通じた家庭との連携（いきいき週間の指導の徹底）</li> </ul> </li> <li>学力向上強調週間の設定(学期1回)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一人一人の心に届く生徒指導の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>教育活動全体を通して行う道徳教育の推進</li> <li>一人一人との人間的なふれあいや教育相談等によるいじめや不登校問題の未然防止と早期発見、早期対応</li> <li>あいさつ、返事、言葉遣い、整理整頓などの一時徹底の指導</li> <li>ソーシャルスキル教育の推進</li> <li>規範意識の醸成</li> </ul> </li> <li>自己肯定感・自尊感情の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>「わかる」「できる」力を付け、評価し、自信をもたせる。</li> <li>児童理解に基づく自己存在感のある学級づくりとわかる学習指導の推進</li> <li>キャリア教育の視点に立った夢を育む教育の充実</li> </ul> </li> <li>最後までやり抜く心の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>各活動の全職員による見届けと指導、賞賛</li> <li>学期や月、日の目標の意識化と継続指導</li> <li>朝の体力づくりの継続指導</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣の定着                     <ul style="list-style-type: none"> <li>健康的な生活習慣の形成 「早寝、早起き、朝ごはん、歩いて登校」</li> <li>生活リズムの習慣化を図る指導の充実(家庭との連携、手洗い・歯みがき・姿勢等)</li> </ul> </li> <li>健康指導と疾病予防及び治療指導                     <ul style="list-style-type: none"> <li>フッ化洗口の実施、むし歯治療奨励</li> <li>保健衛生習慣の形成(手洗い・うがいの励行、熱中症予防等)</li> </ul> </li> <li>体力づくりの目標設定                     <ul style="list-style-type: none"> <li>体力テスト等の課題理解</li> <li>取組方策の継続指導</li> </ul> </li> <li>安全な行動をとることができる子どもの育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>危険予知、危険回避、事故対処能力育成をめざした訓練の充実</li> <li>日常的かつ機会をとらえた安全指導</li> <li>地域や警察からの情報提供を生かした指導</li> </ul> </li> </ol>
<b>特別支援教育の推進</b> ・個々の実態把握 ・適切な指導計画の作成 ・適切な指導方法の充実 ・特別支援教育推進委員会の活性化		
<b>〇薩摩川内元気塾の充実</b> ・学年にあった企画 ・児童の感想の活用 ・家庭地域への聴講呼びかけ		
<b>〇小中一貫教育(高江中との連携)の推進</b> ・小中の合同学習 ・授業交流の活性化 ・1小1中連携の特色ある教育課程		
<b>〇英語力向上</b> ・多様な講師活用 ・英語の教室表示等		

## 平成29年度 校内研修テーマ

指導力向上 ・実践や意見交換の活発な校内研修 ・班別研究を取り入れた全員が関わる校内研修	1人1研究授業	《テーマ》 自分の感じ方や考え方を豊かに表現できる児童の育成 ～ 算数科を中心にした効果的な複式学習指導のあり方 ～
--	---------	---

- 評価**
- 〇各学期末自己評価
  - 〇児童・保護者意識調べ
  - 〇学校関係者評価

## 学校評価を生かした学校経営

- 情報を開く**
- 〇学校便り
  - 〇HP
  - 〇学校公開
  - 〇教育講演会