

第3・4学年 国語科学習デザイン

令和3年10月21日(木) 5校時

3年生 5人 4年生 2人

指導者 担任

- 1 単元名 【3年】 進行を考えながら話し合おう
- 2 本時の目標
話し合いの進め方の大切なポイントを見つける。
- 3 指導計画

- 1 単元名 【4年】 役割を意識しながら話し合おう
- 2 本時の目標
話し合いで気をつけるとよいことを見つける。
- 3 指導計画

第1時
目的と決めることを確かめ、自分の考えをもつ。
第2時
役割を決め、進め方を確かめる。
第3時(本時)
話し合いで、気をつけることについて話し合う。
第4・5時
実際に話し合う。(クラス全体)
第6時
話し合いの仕方、よかったところを伝え合う。

第1時
役割を決め、目的と議題を確かめる。
第2時
話し合いの準備をする。
第3時(本時)
話し合いで、気をつけることについて話し合う。
第4・5時
実際に話し合う。(クラス全体)
第6時
話し合いの仕方、気づいたことを伝え合う。

4 本時の実際(3/6)

4 本時の実際(3/6)

主な学習の流れと 児童の反応(☆)
指導上の留意点(※)

主な学習の流れと 児童の反応(☆)
指導上の留意点(※)

1 導入 前時までの学習の流れを振り返り、本時の学習内容を確認する。
☆ 前時は、話し合いの目的と決めることをまとめたな。
☆ 本時は、話し合いで気をつけることを見つけるんだ。
めあて
意見をもとめる話し合いにするには、どうしたらいいのだろう。

1 導入 前時までの学習の流れを振り返り、本時の学習内容を確認する。
☆ 前時は、議題と役割分担を決めたな。
☆ 本時は、話し合いで気をつけることを見つけるんだ。
めあて
多くの人になっとくできる話し合いにするには、どうしたらいいのだろう。

2 共通の課題
教科書 P 36～37「話し合いの様子」(ワークシート)から、どんなことに気をつければいいのか考える。

2 共通の課題
教科書 P 38～40「話し合いの様子」(ワークシート)から、どんなことに気をつければいいのか考える。

- ① 自分なりの考えをもつ。
☆ 司会者と発表者は、分けて考えた方がいいのかな。
※ 一人で考えたり、周り人と相談したりさせる。
※ 付箋に書かせて、自分のワークシートに貼らせる。
- ② 全体での交流→まとめ
☆ 気づかなかった。
☆ 確かにそうだ。
※ 黒板のワークシートで交流させ、まとめに生かす。

- ① 自分なりの考えをもつ。
☆ 役割ごとに考えた方がいいのかな。
※ 一人で考えたり、周り人と相談したりさせる。
※ 付箋に書かせて、自分のワークシートに貼らせる。
- ② 全体での交流→まとめ
☆ そんな考えもあるんだ。
☆ 本当にそうかな。
※ 黒板のワークシートで交流させ、まとめに生かす。

まとめ
<司会者>
・初めに、目的と進め方を確かめる。
・何について意見を出してもらおうかをはっきりさせる。
・発言を促す。「他に意見は…」
・ところどころで、意見の整理
・話が逸れたら、元に戻す。
・決め方に従って進める。
・最後に、決まったことを確かめる。
<発表者>
・考えとその理由を発言する。
・賛成反対をはっきりさせる。
・分からないことは質問する。
・進行に沿って時間を確かめながら

まとめ
<司会者>
・初めに、議題と進め方を示す。
・何について意見を求めるかをはっきりさせる。
・ところどころで、意見の整理
・意見が出ない時→相談や考えを書く時間の確保。
・多くの意見が出るよう促す。
・最後に、決まったことやさらに話し合うことを確かめる。
<発表者>
・指名されてから発言する。
・考えとその理由を発言する。
・前者の発言を受けるのか、違うことを話すのかを、発言の初めに言う。
・互いに質問→意見の違い・目的への適合などを明確にする。
・途中で考えを変えてもよい。
・賛成反対をはっきりさせる。

3 定着状況確認(※ どちらかを選択させる。)
「たしかめよう」ワークシート
話し合いで気をつけることを記号で答える。
「ジャンプ問題」ワークシート
話し合いで気をつけている箇所を見つけ、言葉を記入する。
☆ 話し合いで、司会者や発表者が気をつけることは、こんなことがあったな。
☆ この部分 発言が、話し合いで気をつけるころだ。

3 定着状況確認(※ どちらかを選択させる。)
「たしかめよう」ワークシート
話し合いで気をつけることを記号で答える。
「ジャンプ問題」ワークシート
話し合いで気をつけている箇所を見つけ、言葉を記入する。
☆ 話し合いで、司会者や発表者が気をつけることは、こんなことがあったな。
☆ この部分 発言が、話し合いで気をつけるころだ。

4 本時の学習をふりかえる。
・自分がまとめたことをノートに書き、発表する。
※「できるようになったこと」や「分かって、次に生かしたいこと」などを書かせたい。

4 本時の学習をふりかえる。
・自分がまとめたことをノートに書き、発表する。
※「できるようになったこと」や「分かって、次に生かしたいこと」などを書かせたい。

5 評価 話し合いの進め方の大切なポイントを見つけることができたか。(ワークシート・発表)

5 評価 話し合いで気をつけるとよいことを見つけることができたか。(ワークシート・発表)

時間位置
5分
10分
15分
10分
5分

相互交流(異学年)