

令和4年度 学校関係者評価結果

No. 1

学校名 黒木小学校

校長名

平山 淳郎

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
1	(1)	校長の学校経営方針等が保護者や地域に伝わっている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	9	4.0	A	11	4.0
B		B						
C		C						
D		D						
2	(1)	望ましい子供の姿(知・徳・体)に向かって数値的目標を設定し努力している。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	9	4.0	A	11	4.0
B		B						
C		C						
D		D						
3	(2)	子供たちは、楽しそうに生き生きと学校生活を送っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	8	3.9	A	11	4.0
B	1	B						
C		C						
D		D						
4	(2)	いじめや不登校など生徒指導上の課題解決に向けて積極的に取り組んでいる。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	9	4.0	A	10	3.9
B		B	1					
C		C						
D		D						
5	(3)	子供たちの安全(登下校時、自然災害時)について細心の注意を払っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	8	3.9	A	10	3.9
B	1	B	1					
C		C						
D		D						
6	(4)	教職員は、子供や保護者、地域との望ましい関係を築いている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	7	3.8	A	8	3.7
B	2	B	3					
C		C						
D		D						
7	(5)	学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑に囲まれている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	6	3.7	A	8	3.7
B	3	B	3					
C		C						
D		D						
8	(5)	学校の施設・設備は定期的に安全維持管理のための点検等がなされている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	9	4.0	A	11	4.0
B		B						
C		C						
D		D						
9	(7)	子供たちの学力や体力の実態が保護者や地域によく知らされている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	9	4.0	A	11	4.0
B		B						
C		C						
D		D						
10	(7)	保護者や地域は学校の教育活動に対して協力・支援を行っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			評定(数値平均)			評定(数値平均)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	8	3.9	A	10	3.9
B	1	B	1					
C		C						
D		D						

令和4年度 学校関係者評価結果

No. 2

学 校 名
黒木小学校

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価(集約)			学校関係者評価委員による評価(集約)				
			段階	人数	平均	段階	人数	平均		
11	(6)	小中一貫教育は、積極的に実践され、子供たちの姿として現れている。	A	2	3.1	・研究や授業、行事等の交流はよく行われている。 ・保護者や地域へのわかりやすい広報が必要である。	A	1	3.1	・黒木塾や鷹踊り、学校訪問などで交流があると思うが、もっと関わりの様子や効果などを知りたい。 ・コロナ禍で制限がある中でオンラインでの交流等工夫しながら取組が行われていた。
			B	6			B	10		
			C	1			C			
			D				D			
12	(6)	薩摩川内元気塾は、子供たちに夢や元気を与えてくれている。	A	9	4.0	・ロボット講座、ギター弾き語り、ドラムサークル等を招き子供たちが普段味わえない貴重な体験を設定できた。	A	11	4.0	普段、体験・触れ合うことが容易ではないことを取入れ、子供たちの貴重な体験、新しいことへ挑戦する機会が与えられている。 ・様々な分野に関する学び・体験の機会が設けられ、子供たちや保護者にとって貴重な経験になっている。
			B				B			
			C				C			
			D				D			
13	(6)	英語教育の推進について、小・中学校の特質を活かして充実が図られている。	A	7	3.8	・少人数のためALT、ESTと子供一人一人が深く関わられる学習が設定できている。 ・来年度の進め方が課題である。	A	7	3.6	・具体的にどのような取組をされているのか知りたい。 ・ALTの英語教育の様子がブログにて定期的に発信されていて良い。ESTも交えた授業内容も見てみたい。
			B	2			B	4		
			C				C			
			D				D			
14	(2)	子供たちは、学校や地域で進んであいさつをしている。	A	7	3.8	・校内では概ね自分から元気なあいさつができるようになってきているが、校外においても同様にできるよう指導している。	A	10	3.9	・子供たちが学校外でも進んで元気に気持ちの良いあいさつをしてくれている。 ・ほとんどの子供たちが学校や地域でよく挨拶をしているようである。
			B	2			B	1		
			C				C			
			D				D			
15	(8)	信頼される学校づくりのための取組はなされている。	A	8	3.9	・小規模校のよさを生かした特色ある学校づくりについて具現化し、取組や成果について具体的に発信している。	A	11	4.0	・HPに学校評価が公開され、学校よりも地域との連携、取組が分かりやすく情報発信されている。 ・小規模校の強みを活かし、様々な取組を学校全体で楽しまれていると思う。
			B	1			B			
			C				C			
			D				D			

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校教職員の評価を平均(小数第1位まで)

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校関係者評価委員の評価を平均(小数第1位まで)

<学校関係者評価結果及び委員の意見等をふまえた次年度の改善点と対応策>

<p>【主な課題とその対応策】</p> <p>1 1 「小中一貫教育は、積極的に実践され、子供たちの姿として現れている。」 → 小中一貫教育の目的や内容、具体的な取組等や成果についてさらに発信していく。 ○ 小中一貫教育の目的や成果について整理・確認・発信 ○ ふるさとコミュニケーション科のさらなる充実</p> <p>1 3 「英語教育の推進について、小・中学校の特質を活かして充実が図られている。」 → ALTやESTとの学習の目的や内容、具体的な取組や成果についてさらに発信していく。 ○ ALTやESTとの学習の授業参観の実施 ○ 英語教育の目的や成果について整理・確認・発信</p> <p>6 「教職員は、子供や保護者、地域との望ましい関係を築いている。」 → コロナ禍での地域連携の在り方の模索とコミュニケーションの充実。 ○ 子供と保護者、地域とのきめ細やかなコミュニケーションの充実及び課題の共有 ○ 地域学校協働活動の推進(学校応援団の拡充、寺子屋黒木塾運営への理解と協力)</p> <p>7 「学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑に囲まれている。」 → 施設の老朽化は否めないが、可能な範囲で環境整備・緑化に努めていく。 ○ 環境事業部と連携を図った竹林整備 ○ 季節に合った花苗の加植・育成</p>
--