

いじめ防止基本方針

【学校教育目標】 「前進」する活力がある生徒を育てる。

校訓 自主 協同 親和

家庭・地域との連携

- ・PTA生活保部部
- ・東母花地区校外生活指導連絡協議会
- ・民生委員
- ・学校評議員

いじめ防止対策委員会

目的 学校におけるいじめの防止・早期発見・対処等に組織的な対応を行う中核である。

組織構成 校長 教頭 生徒指導主任、学級担任、養護教諭、特別支援教育コーディネータ、※ 民生委員、外部専門家は状況に応じる。

関係機関との連携

- ・教育委員会
- ・徳之島警察署 花徳駐在
- ・町福祉課 児童相談所
- ・くらしサポートセンター
- ・SC, SSW

【いじめの定義】

生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものと定義する。

【教育活動の重点】

- 生徒指導の充実
 - 人権同和教育の推進
 - 道徳教育の充実
 - 特別活動の充実
 - 体験活動の充実
- 「いじめ問題を考える週間」の充実

【生徒の主体的な活動】

- 生徒会活動の充実
 - ・あいさつ運動の取組
 - ・読み聞かせ
 - ・ボランティア活動
- ・いじめに関する標語、ポスターの作成
- ・JRC活動の充実

【いじめの未然防止】

- ◆教職員の取組
 - ・「わかる授業」道徳教育の実践
 - ・自尊感情を高める学校行事・学級活動の充実
 - ・道徳教育、人権教育の充実
- ◆生徒の取組
 - ・お互いを尊重し合う環境づくり（設営、言語環境など）
 - ・生徒が主体で取り組む標語、読み聞かせ等の啓発活動
- ◆PTAの取組
 - ・いじめ問題に関する研修への参加
 - ・PTA組織への保護者相談の窓口の設置

【いじめの早期発見】

- ◆教職員の取組
 - ・定期的な生徒・保護者アンケート、教育相談の実施
 - ・日頃の個々の生徒とのコミュニケーション
 - ・教師間の日頃の情報交換、指導の連携
- ◆生徒の取組
 - ・学校、保護者、関係者へのいじめに関する相談
- ◆保護者の取組
 - ・悩みを相談できる環境、関係づくり

【いじめに対する措置】

- ◆教職員の取組
 - ・複数の教職員による速やかな事実確認、個人情報管理
 - ・被害生徒の保護、対象生徒の保護者との連携
 - ・町教育委員会、関係機関との連携
- ◆生徒の取組
 - ・いじめは許さないという学級府雰囲気づくり
- ◆保護者の取組
 - ・関係性との保護者への説明、今後の連携の協議

【生徒指導体制】

- いじめ防止対策委員会（生徒指導部会）
 - 週行事に位置付け、定期的に開催する。
- 生徒の情報交換
 - ア 生徒指導部会
 - 毎週一回、各学年の情報を確認し、翌職員朝会で職員朝会で情報を共有する。
 - イ 企画委員会
 - 毎週一回、週報や学校行事等の確認・検討をする中で、各係からの生間情報を交換する。
- 相談体制
 - ア 家庭訪問
 - イ 教育相談週間
 - ウ 相談窓口の確認
 - エ 個別相談の随時実施

【職員研修の重点】

- ア 職員研修
 - 生徒理解に関する研修で共通理解を図る。
- イ 人権同和教委の研修
- ウ いじめ防止対策の共通理解と実践
- エ 学校ネットパトロール事業の活用
- オ 啓発資料の活用

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	生徒会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	学級や部活などの決まりや目標を明確に示す	年間及び1学期の活動計画の検討 取組評価アンケートの作成	いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施	生徒会オリエンテーション	各教科における指導計画の確認	家庭訪問	学校基本方針の確認 いじめ対策必携
5	いじめ防止の基本的な考え方を理解する	実態に基づいた対応策の検討		道徳「生命尊重」	生徒総会	全体指導		具体的な対応の在り方
6	生徒の状況を把握し適切な対応をする	「学校楽しいーと」の活用	学校楽しいーと				個別面談	家庭との連携の在り方 小中連携部会
7	夏休みの過ごし方について指導する	夏季休業事前指導 学校生活振り返りアンケートの実施	振り返りアンケート	道徳「思いやり」		携帯・ネット利用実態調査 SNSチェックシート 情報モラル講話		振り返りアンケート結果から
8	2学期に向けて人間関係や心理状態を把握する	学校生活振り返りアンケートの集計、取組の検証 2学期の活動計画の検討					三者面談	生徒指導事例研修 人権に関する研修
9	学校行事の成功に向け、学級を高める		いじめアンケート（県）	「いじめ問題を考える週間」の実施		携帯・ネット利用実態調査 SNSチェックシート		
10	実態に基づいた対応策の検討	「学校楽しいーと」の活用	学校楽しいーと	道徳「人間愛・思いやり」	いじめ防止標語作成		個別面談	具体的な対応の在り方 小中連携部会
11	学級の人間関係を把握し適切な対応をする	学校生活振り返りアンケートの集計、取組の検証 3学期の活動計画の検討	振り返りアンケート				三者面談	
12	相手の立場になって考える心を育てる	県人権週間取組 冬季休業事前指導		道徳「友情・信頼」	共同募金	情報モラル講話		取組評価結果から
1	3学期に向けて人間関係や心理状態を把握する							小中連携部会
2	進級や進学に向けて人間関係を把握する	学校生活振り返りアンケートの実施、集計、取組の検証	振り返りアンケート				個別面談	
3	来年度に向けて体制の見直しを図る	取組の検証 次年度活動計画案作成			3年生を送る会			年間取組評価