

学校教育目標

前進する活力がある生徒を育てる

校訓 勉学・品位・忍耐

- ・日本国憲法
- ・諸教育法規
- ・中央教育審議会答申
- ・現行学習指導要領
- ・教育改革の推進
- ・市学校管理規則
- ・社会の変化・時代の要請

- ◆鹿児島県教育振興基本計画「あしたをひらく心豊かな人づくり」
- ◆北薩教育事務所の基本方針
- ◆薩摩川内市の教育「ふるさとを愛し、心豊かにたくましく生きる薩摩川内の人づくり」
- ◆スマイルアクション50

学力

実践力

指導力

道徳力

〈めざす学校像〉

- (1) 一人一人の人権を大切に、個性を伸ばす学校
- (2) 一人一人が心身ともに健康で、安心して学べる学校
- (3) 学校、家庭、地域が協働して健全育成に努める学校
- (4) 進取の精神に溢れ、明るく活力のある学校

〈めざす生徒像〉

- (1) 相手や場に応じて、節度ある言動をとれる生徒
- (2) 将来の夢や目標に向けて、たゆまず「前進」しようとする生徒
- (3) 思いやりを大切に、相手の立場や心情を察する生徒
- (4) 自ら汗を流し、最後までやり抜く「耐性」がある生徒

〈めざす教師像〉

- (1) 使命感と熱意に溢れ、子どものために実践する教師
- (2) 指導力を磨き、子どもの学力や道徳心を向上させる教師
- (3) 人間性に富み、生徒や保護者、地域から信頼される教師
- (4) 協働・連携しながら、活力ある学校づくりに努める教師

「魅力ある人」

〈めざす保護者像〉

- ・子どもに向き合い日頃からよく語り合う保護者
- ・子どもに基本的な生活・学習習慣を身に付けさせる保護者
- ・子どもの学校行事やPTA活動に協働する保護者
- ・子どもの将来に夢や希望をもたせる保護者

「魅力ある授業」

「確かな学力」の向上

- ・授業の充実3ポイントの実践【子どもが主役となる学び】よく考え、協議する場の設定及び【振り返りの充実】演習等による既習の定着
- ・「鹿児島学習定着度調査」基礎・基本：通過率8割 思考・表現：通過率7割
- ・「全国学力学習状況調査」各教科 現状より+5アップ
- ・ペア・グループ学習による話し合う力、結論を導く力の育成
- ・予習指導による家庭学習の改善
- ・「学力向上アクションプラン」による授業研究の推進

小中一貫教育の推進

- ・義務教育9カ年を見通した系統的な教科指導の見直し、評価
- ・特別な教科「道徳」を柱とする道徳教育の共同研修
- ・乗り入れ授業やリモート講話等に基づく教育の交流の推進
- ・研究公開に向けた取組の推進

開かれた学校づくり

- ・地域人材・教材の活用
- ・学校運営協議会の充実
- ・学校開放、道徳教育の公開
- ・部活動の「地域展開」の推進

▼学校経営の重点▼

「魅力ある学校づくり」を目指して

- (1) たゆまず「前進」する主体性と耐性の育成
 - ・現状に満足せず、改善に主体的に取り組む学校づくり
 - ・「百足竿頭に一歩を進む」あと一歩の前進を目指す集団
- (2) 「確かな学力」の伸長と「キャリア教育」の充実
 - ・基礎学力の定着とその活用力を高める授業実践の推進
 - ・「考える」場の設定と「考えを深める」指導の工夫改善
 - ・具体的な数値目標の設定、実践の検証と評価の自覚化
- (3) 全教育活動における人権教育の充実
 - ・全教育活動における人権教育の推進による意識の共有化
 - ・他者理解に基づく望ましい人間関係や集団づくりの推進
 - ・ジェンダーフリーのに基づく学校の環境整備の推進
- (4) 生徒の自治と協働による豊かな心の育成
 - ・主体的な学級活動・生徒会活動による達成感の経験
 - ・事前・事中・事後の未届け、個への指導・評価の蓄積
 - ・構成的エンカウンター、ソーシャルスキル等の実践
- (5) 教職員の資質、指導力の向上
 - ・教科の専門性、教科指導力の向上を図る授業改善の推進
 - ・実践につながる職員研修の充実、主体的な服務規律の実践
 - ・小中一貫教育における体系的な課題解決の実践
- (6) 家庭や地域社会との連携の推進
 - ・危機管理の体制づくりと防災学習の継続・推進
 - ・地域の人材活用、関係機関との連携、郷土教育の深化を図る。

「魅力ある学級」

心に寄り添う指導 ～生徒指導提要の精神～

- ・生徒一人一人が自己有用感や存在感を感じる学級集団づくり
- ・事前・事中・事後の細やかな指導による主体的活動の実践
- ・適切な評価による達成感の蓄積
- ・大村報徳学園との連携
- ・いじめの早期発見と見早期対応、関係機関との連携
- ・定期的実態調査や教育相談等による生徒の身上把握
- ・家庭と連携したメディア習慣の改善と家庭内ルールの確立
- ・情報モラル教育の推進

防災学習の推進

- ・地域・学校の実態に応じた防災教育の実践継続
- ・体験学習、ワークショップ等によるキャリア教育の推進
- ・災害時において、自分で考えて行動し、いのちを守る教育
- ・課題や現状に主体的に対応する資質・能力を育成する教育

気力・体力の向上と 保健・安全教育の充実

- ・感染症予防の指導・対応の継続
- ・給食指導における食育教育
- ・部活動の充実と参加の症例
- ・業務改善による心身の健康管理

教職員の資質向上

- ・授業参観、面談等による個別指導
- ・成果が見える教科指導改善の取組
- ・教育相談、カウンセリング力の向上
- ・ワークショップ等による研修の深化
- ・主体的な服務研修の実践

教育環境の整備

- ・師弟同行による清掃
- ・全校で取り組む緑化活動
- ・校内掲示物の整理・刷新
- ・情報環境・機器の整備
- ・生徒の活動が見える動く設営

人権意識・人権教育を基盤とした教育活動

互いを思いやり尊重する心

自己有用感

情報社会におけるモラル

時代に則した人権意識

【一事徹底】 心ある挨拶を先手で！

【学校自慢】 時を守り、場を清め、形を整える学校

【キャッチフレーズ】

何事にもチャレンジして「前進」を目指す初中生

