令和５年度　祁答院中学校 学校経営グランドデザイン

・日本国憲法
・諸教育法規
・中央教育審議会答申
・現行学習指導要領
・教育改革の推進
・市学校管理規則
・社会の変化・時代の要請

学校教育目標

前進する活力がある生徒を育てる

校訓　勉学・品位・忍耐

◆鹿児島県教育振興基本計画
「あしたをひらく心豊かな人づくり」
◆北薩教育事務所の基本方針
◆薩摩川内市の教育
「ふるさとを愛し、心豊かにたくましく生きる薩摩川内の人づくり」

学力　実践力　指導力　道徳力

〈めざす学校像〉

(1)　一人一人の人権を大切にし，個性を伸ばす学校
(2)　一人一人が心身ともに健康で，安心して学べる学校
(3)　学校，家庭，地域が協働して健全育成に努める学校
(4)　進取の精神に溢れ，明るく活力のある学校

〈めざす生徒像〉

(1)　相手や場に応じて，節度ある言動をとれる生徒
(2)　将来の夢や目標に向けて，たゆまず「前進」しようとする生徒
(3)　思いやりを大切にし，相手の立場や心情を察する生徒
(4)　自ら汗を流し，最後までやり抜く「耐性」がある生徒

〈めざす教師像〉

(1)　使命感と熱意に溢れ，子どものために実践する教師
(2)　指導力を磨き，子どもの学力や道徳心を向上させる教師
(3)　人間性に富み，生徒や保護者，地域から信頼される教師
(4)　協働・連携しながら，活力ある学校づくりに努める教師

魅力ある人

〈めざす保護者像〉

・子どもに向き合い日頃からよく語り合う保護者
・子どもの学校行事やＰＴＡ活動に協働する保護者
・子どもに基本的生活・学習習慣を身に付けさせる保護者
・子どもの将来に夢や希望をもたせる保護者

◆ 学 校 経 営 の 重 点 ◆

「魅力ある学校づくり」を目指して

（１）たゆまず「前進」する主体性と耐性の育成
・教現状に満足せず，改善に主体的に取り組む学校づくり
「百足竿頭に一歩を進む」あと一歩の前進を目指す集団

（２）「確かな学力」の伸長と「キャリア教育の充実
・基礎学力の定着とその活用力を高める授業実践の推進
・「考える」場の設定と「考えを深める」指導の工夫改善
・具体的な数値目標の設定，実践の検証と評価の自覚化

（３）全教育活動における人権教育の充実
・全教育活動における権教育の推進による意識の共有化
・他者理解に基づく望ましい人間関係や集団づくりの推進
・ジェンダーフリーのに基づく学校の環境整備の推進

（４）生徒の自治と協働による豊かな心の育成
・主体的な学級活動・生徒会活動による達成感の経験
・事前・事中・事後の未届け，個への指導・評価の蓄積
・構成的エンカウンター，ソーシャルスキル等の実践

（５）教職員の資質、指導力の向上
・教科の専門性，教科指導力の向上を図る授業改善の推進
・実践につながる職員研修の充実，主体的な服務規律の実践
・小中一貫教育における酢体的な課題解決の実践

（６）家庭や地域社会との連携の推進
・危機管理の体制づくりと安心・安全な学校づくりの推進
・地域の人材活用，関係機関との連携，郷土教育の深化を図る。

魅力ある授業

「確かな学力」の向上

・授業の充実３ポイントの実践
【子どもが主役となる学び】
よく考え，協議する場の設定
及び【ラスト10分の充実】
演習等による既習の定着
・「鹿児島学習定着度調査」
基礎・基本：通過率８割
思考・表現：通過率７割
・「全国学力学習状況調査」
各教科　現状より＋５アップ
・ペア・グループ学習による話し合う力，結論を導く力の育成
・予習指導による家庭学習の改善
・「学力向上アクションプラン」による授業研究の推進

小中一貫教育の推進

・義務教育９カ年を見通した系統的な教科指導の見直し，評価
・特別な教科「道徳」を柱とする道徳教育の共同研修
・乗り入れ授業やリモート講話等に基づく教育の交流の推進
・小学校再編に向けた協働，支援

魅力ある学級

新たな不登校を生まない生徒指導の充実

・生徒一人一人が自己有用感や存在感を感じる学級集団づくり
・事前・事中・事後の細やかな指導による主体的活動の実践
・適切な評価による達成感の蓄積
・課題の共有と組織的取組の推進
・不登校やいじめ等の早期発見・早期対応，関係機関との連携
・定期的実態調査や教育相談等による生徒の身上把握
・家庭と連携したメディア習慣の改善と家庭内ルールの確立
・情報モラル教育の推進

防災教育の推進

・地域・学校の実態に応じた防災教育の実践，防災体制の見直し
・体験的な学習，ワークショップ等によるキャリア教育の推進
・いかなる災害時においても，自らのいのちを守る教育
・おかれた状況に主体的に対応する資質・能力を育成する教育

開かれた学校づくり

・地域人材・教材の活用
・学校運営協議会の充実
・学校開放，道徳教育の公開
・地域・保護者との協働

気力・体力の向上と保健・安全教育の充実

・感染症予防の指導・対応の継続
・休職指導における食育教育
・部活動の充実と参加の症例
・業務改善による心身の健康管理

教職員の資質向上

・授業参観，面談等による個別指導
・効果があがる教科指導改善への取組
・教育相談，カウンセリング力の向上
・ワークショップ等による研修の深化
・主体的な服務研修の実践

教育環境の整備

・師弟同行による無言清掃
・全校で取り組む緑化活動
・校内掲示物の整理・刷新
・情報環境・機器の整備
・生徒の活動が見える動く設営

人 権 教 育 を 基 盤 と し た 教 育 活 動

互いを思いやり尊重する心　自己有用感　情報社会におけるモラル　時代に則した人権意識

【一事徹底】　心あるあいさつ先手

【学校自慢】　時を守り，場を清め，形を整える学校

【キャッチフレーズ】　何事にもチャレンジして「前進」する祁答院中生