

様式6

令和6年度 学校関係者評価

No. 1

学校名 祁答院小学校

校長名

岡留 一正

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)				
			評価(数値平均)			主な意見				
1	(1)	校長の学校経営方針等が保護者や地域に伝わっている。	段階	人数	平均	HPや学校だより等でグランドデザインや学校経営方針を発信し保護者や地域に理解をいただいているものと思う。	段階	人数	平均	学校だより「祁答院っこ」の充実やホームページのブログ等を通して頑張っている子供の様子が地域に伝わっている。学校運営協議会での説明でよく理解している。
			A	10	3.5		A	6	3.8	
			B	9			B	2		
			C	0			C	0		
			D	0			D	0		
2	(1)	望ましい子供の姿(知・徳・体)に向かって数値的目標を設定し努力している。	段階	人数	平均	学力向上サイクルに沿って日々子供たちの学力を把握しながら授業を行っている。	段階	人数	平均	学力向上に向けて数値目標を立てて学校全体で取り組んでおり授業中意欲的に意見・質問し学びの姿勢がよい。理解している
			A	5	3.3		A	5	3.6	
			B	14			B	3		
			C	0			C	0		
			D	0			D	0		
3	(2)	子供たちは、楽しそうに生き生きと学校生活を送っている。	段階	人数	平均	子どもたちの表情から充実した活動をしていると感じるところが多い。	段階	人数	平均	四季それぞれの行事等を楽しんでいるのが感じられる。学校の様子を見て楽しそうにしていると思う。
			A	11	3.5		A	6	3.8	
			B	7			B	2		
			C	1			C	0		
			D	0			D	0		
4	(2)	いじめや不登校など生徒指導上の課題解決に向けて積極的に取り組んでいる。	段階	人数	平均	いじめアンケートの取組や職員の情報交換会で共通理解をして取り組んでいる。	段階	人数	平均	学校運営協議会で理解している。普段から児童の様子が職員同士で共有されておりひとりひとりを大切にしてい取り組んでおられると感じる。
			A	14	3.7		A	3	3.4	
			B	5			B	5		
			C	0			C	0		
			D	0			D	0		
5	(3)	子供たちの安全(登下校時、自然災害時)について細心の注意を払っている。	段階	人数	平均	バス・徒歩での登下校、工事環境下での安全指導、月1回の安全点検を継続している。	段階	人数	平均	地域への下校時の見守り依頼はいいと思った。バス停の場所や時刻も知らせたらよいと思う。通学バス登校になり職員による安全指導もなされ安全安心にも配慮されている。
			A	12	3.6		A	7	3.9	
			B	7			B	1		
			C	0			C	0		
			D	0			D	0		
6	(4)	教職員は、子供や保護者、地域との望ましい関係を築いている。	段階	人数	平均	子どもたちと教職員の信頼関係は概ね築くことができています。地域行事等にも参加し交流を図る努力をしている。	段階	人数	平均	子どもとの関係は良好と思う。現役の保護者から教職員が好感を持たれていると聞き及んでいる。保護者・地域との交流が少ないような気がする。
			A	9	3.5		A	5	3.6	
			B	10			B	3		
			C	0			C	0		
			D	0			D	0		
7	(5)	学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑に囲まれている。	段階	人数	平均	工事の関係で児童にとってはよい環境であるとは言えなかったと思う。旧4小からの備品を今後も計画的に整理していく必要がある。	段階	人数	平均	学校訪問するたびに整理されていると感じる。全校で花いっぱい活動に取り組む校舎内外もきれいに整備されいい教育環境を提供されていると感じます。
			A	6	3.2		A	6	3.8	
			B	10			B	2		
			C	3			C	0		
			D	0			D	0		
8	(5)	学校の施設・設備は定期的に安全維持管理のための点検等がなされている。	段階	人数	平均	月1回の安全点検を実施して改善箇所をリストアップしている。	段階	人数	平均	4月の統合に合わせてきれいになった。色々と連携を取りながら安全に配慮されよく整備されていると感じます。
			A	15	3.7		A	7	3.9	
			B	3			B	1		
			C	1			C	0		
			D	0			D	0		
9	(7)	子供たちの学力や体力の実態が保護者や地域によく知らされている。	段階	人数	平均	全国学力・学習状況調査の結果を学校だよりで周知した。体力運動能力調査の結果についても知らせる必要がある。	段階	人数	平均	運動会等で知ることができる。学校だよりで垣間見れます。全校児童が祁答院スポーツチャレンジに取り組んだりして体力向上に努めていると感じる。
			A	5	3.2		A	3	3.4	
			B	13			B	5		
			C	1			C	0		
			D	0			D	0		
10	(7)	保護者や地域は学校の教育活動に対して協力・支援を行っている。	段階	人数	平均	保護者や地域の皆様にいつもご理解とご協力をいただきながら安心して子供たちの教育活動に取り組んでいる。	段階	人数	平均	学校行事等の参加者が多い。芋植え・芋ほりよく取り組んでいると思う。
			A	6	3.3		A	4	3.5	
			B	13			B	4		
			C	0			C	0		
			D	0			D	0		

様式6

令和6年度学校関係者評価

No. 2

学 校 名
祁答院小学校

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価(集約)			学校関係者評価委員による評価(集約)				
			評価(数値平均)			主な意見				
11	(6)	小中一貫教育は、積極的に実践され、子供たちの姿として現れている。	段階	人数	平均	1小1中になったので交流活動がやりやすくなった。教科の乗り入れ授業、ふるコミュ「踊り」の伝統芸能の継承等で中一ギャップの解消や学力向上に努めた。	段階	人数	平均	子どもたちは中学校に行った時の事を嬉しそうに話すことが多い。中学生との交流にも良く取り組んでいると思う。
			A	10	3.5		A	4	3.5	
			B	8			B	4		
			C	1			C	0		
			D	0			D	0		
12	(6)	薩摩川内元気塾は、子供たちに夢や元気を与えてくれている。	段階	人数	平均	5/11「綱引き挑戦」1/30「いのちの授業がん教育」いずれも子供たちの教育に大きな効果があった。	段階	人数	平均	夢や元気・希望を与えられていると思います。市の綱引き大会の練習を元気塾で活用している様子がわかる。
			A	8	3.3		A	3	3.4	
			B	8			B	5		
			C	3			C	0		
			D	0			D	0		
13	(6)	英語教育の推進について、小・中学校の特質を活かして充実が図られている。	段階	人数	平均	ALTやESTなど回数が増えている。	段階	人数	平均	私を知る限り旧祁答院町時代から約30年間ALTが在籍しており英語力が身につけていると思う。
			A	8	3.4		A	4	3.4	
			B	11			B	3		
			C	0			C	1		
			D	0			D	0		
14	(2)	子供たちは、学校や地域で進んであいさつをしている。	段階	人数	平均	自治体の違う他校の先生から連絡がくるほど地域でも挨拶をよくしている。	段階	人数	平均	横断歩道で止まると必ず気持ち良い挨拶が返ってくる。交通安全週間で立哨指導をしているときに元気な挨拶をしてくれる。自分から進んで挨拶できるようになるとさらにいい。
			A	5	3.2		A	2	3.0	
			B	13			B	4		
			C	1			C	2		
			D	0			D	0		
15	(8)	信頼されるがっこうづくりのための取組はなされているか。	段階	人数	平均	服務指導に関しては自分事として考える時間を設定しその都度事例に対して考えるようにしている。	段階	人数	平均	子ども一人一人に対する個別の指導や対応に感謝の声を聴いている。今後も継続してほしい。
			A	5	3.2		A	3	3.4	
			B	13			B	5		
			C	1			C	0		
			D	0			D	0		
16	(8)		段階	人数	平均		段階	人数	平均	
			A		#DIV/0!		A		#DIV/0!	
			B				B			
			C				C			
			D				D			

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校教職員の評価を平均（小数第1位まで）

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校関係者評価委員の評価を平均（小数第1位まで）

＜学校関係者評価結果及び委員の意見等をふまえた次年度の改善点と対応策＞

祁答院小学校1年目で子供たちは大きな不安もあったと思うが先生方の献身的な教育のおかげで毎日楽しくいきいきと学校生活を送っていると思います。

楽しそうに授業を受けている様子が見れてとてもよかったです。一部授業に集中しきれてない様子も見られましたが周りの子どもたちや先生方が優しく対応されているのもよかったです。いろいろありがとうございました。

校長先生のリーダーシップのもと明るく生き生きとした新設校づくりがなされていると感じます。