

学校名 鹿島小学校

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
1	(1)	校長の学校経営方針等が保護者や地域に伝わっている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	6	3.9	A	10	3.9
B	1	B	1					
C		C						
D		D						
2	(1)	望ましい子供の姿(知・徳・体)に向かって数値的目標を設定し努力している。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	4	3.6	A	9	3.8
B	3	B	2					
C		C						
D		D						
3	(2)	子供たちは、楽しそうに生き生きと学校生活を送っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	4	3.6	A	11	4.0
B	3	B						
C		C						
D		D						
4	(2)	いじめや不登校など生徒指導上の課題解決に向けて積極的に取り組んでいる。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	7	4.0	A	11	4.0
B		B						
C		C						
D		D						
5	(3)	子供たちの安全(登下校時、自然災害時)について細心の注意を払っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	5	3.7	A	6	3.5
B	2	B	5					
C		C						
D		D						
6	(4)	教職員は、子供や保護者、地域との望ましい関係を築いている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	4	3.6	A	9	3.8
B	3	B	2					
C		C						
D		D						
7	(5)	学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑に囲まれている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	4	3.6	A	9	3.8
B	3	B	2					
C		C						
D		D						
8	(5)	学校の施設・設備は定期的に安全維持管理のための点検等がなされている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	7	4.0	A	11	4.0
B		B						
C		C						
D		D						
9	(7)	子供たちの学力や体力の実態が保護者や地域によく知らされている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	4	3.6	A	8	3.7
B	3	B	3					
C		C						
D		D						
10	(7)	保護者や地域は学校の教育活動に対して協力・支援を行っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
			A	4	3.6	A	9	3.8
B	3	B	3					
C		C						
D		D						

様式6 令和2年度 学校関係者評価結果

No. 2

学 校 名
鹿島小学校

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)			
			段階	人数	平均	段階	人数	平均	主な意見
11	(6)	小中一貫教育は、積極的に実践され、子供たちの姿として現れている。	A	4	3.6	・交流授業の活用が難しかったが、中期交流学习の目的は達成できている。	A	6	○十分すぎる小中一貫教育だと思います。
			B	3			B	4	
			C				C		
			D				D		
12	(6)	薩摩川内元気塾は、子供たちに夢や元気を与えてくれている。	A	6	3.9	・経験豊かな講師によって子どもたちにとって貴重な体験を与えていただいている。	A	9	○学校便りに掲載される元気塾の様子から子供達は楽しそうだと感じました。
			B	1			B	1	
			C				C		
			D				D		
13	(6)	英語教育の推進について、小・中学校の特質を活かして充実が図られている。	A	6	3.9	・校内研修のテーマに掲げ、中学校の職員の参観等も推進し、交流授業がなされたりと充実している。	A	9	○授業状況から良好とされます。 ○英語教育に力を入れていてよいと思います。
			B	1			B	1	
			C				C		
			D				D		
14	(2)	子供たちは、学校や地域で進んであいさつをしている。	A	3	3.3	・登下校や校内生活での意識は高い。地域での実践に課題があり、地域ぐるみで充実させる必要がある。	A	3	○学校・校外でもあいさつはよくできています。 ○もう少し、地域でのあいさつを元気よくしてほしいと思います。
			B	3			B	7	
			C	1			C		
			D				D		
15	(8)	学校職員は、PTA行事や地域行事等に積極的に参加・協力している。	A	5	3.7	・行事等に積極的に参加している。職員が参画意識を高揚し、今後も活動を活性化したい。	A	8	○地域の行事・奉仕作業等参加していただき助かっています。 ○忙しい中敬老会行事に参加してもらっています。 ○小学校区が違うため活動状況があまりわかりません。
			B	2			B	2	
			C				C		
			D				D		

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校教職員の評価を平均(小数第1位まで)

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校関係者評価委員の評価を平均(小数第1位まで)

<学校関係者評価結果及び委員の意見等をふまえた次年度の改善点と対応策>

<p>【本校の評価に対して】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ コロナ禍で行事や学校訪問の機会が少なくなった。そのため、学校側から委員への広報物の種類と内容を拡充して補うよう改善できた。 ・ 評価は概ね良好であるが、学校評価とのずれ等を再検討し、取組と改善を図りたい。 ・ 具体的に指摘のあった安全指導と挨拶については、甕大橋開通に伴う道路事情や車の流れの変化等を確認し、全職員で共通理解を図り、共通実践を行った。外部からの貴重な意見が指導に生かせるよう、今後も改善を図りたい。 <p>【評価委員会全般に対して】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校運営協議会の円滑な運営のため、組織的且つ内容の充実を図ることにより、学校経営への委員の意見等を反映できた。 ・ 海星中学校区再編に伴う本協議会の組織や運営について、事務局校と連携を図りながら、本年度中に見直しができつつある。来年度からの円滑な運営を目指したい。
