



創立148周年

児童数 444人
 第1学年 58人(2) 2学級
 第2学年 73人(7) 3学級
 第3学年 76人(9) 2学級
 第4学年 69人(3) 2学級
 第5学年 91人(10) 3学級
 第6学年 77人(8) 2学級
 特別支援学級 39人
 ()特別支援学級児童再掲

学級数 21学級
 うち特別支援学級 7学級

通級指導教室 5学級
 職員数 44人
 (R6. 4. 10現在)

令和6年度 亀山の教育

学校教育目標

確かな学力と思いやりの心をもった、心身ともにたくましく生きる「かめやま」の子を育てる



信条

教えるべきは徹底して教え
考えるべきはつきつめて考えさせ
習熟さすべきは身に付くまで見届ける

校訓

かしこい子 めあてをもってがんばる子
やさしい子 まごころを貫き通す子

めざす児童像

【かしこい子(進んで学び、学力を身に付ける子)】

- ・ 学習の仕方を身に付け、意欲をもって主体的に学習に取り組むことができる。
- ・ 基礎的・基本的学習事項を確実に身に付けることができる。
- ・ 思考力・判断力・表現力を豊かに身に付けることができる。
- ・ 読書への意欲をもち、本に親しむことができる。

【めあてをもってがんばる子(強い意志を持ち、最後までがんばる子)】

- ・ 役割や責任を自覚しながら物事に積極的にねばり強く取り組むことができる。
- ・ 自分の立てた目標の達成に向けて、最後まで努力し続けることができる。
- ・ 日常的に運動に親しみ、継続して自分の体を鍛えることができる。
- ・ 健康で安全な生活を自ら進んで行うことができる。

【やさしい子・まごころを貫き通す子(思いやりがあり、礼儀正しい子)】

- ・ 自他の生命・人権を尊重し、思いやりのある言動に心がけたり、仲良く協力したりすることができる。
- ・ 明るく気持ちのよいあいさつを進んでしたり、言葉遣いを適切にしたりするなど、礼儀正しくすることができる。
- ・ 善悪についての的確な判断をし、正しい言動ができる。

【めざす教師の姿】

～ 学校をわがもんと思う気概に満ちた教師 ～

- 教育公務員として教育愛に燃え、自己に厳しく、常に教育の道を探求する教師
- 児童に寄り添い、毎時間の授業充実に努め、温かく教え導く教師
- 一人一人の児童をじっくり見つめ、心を通い合わせ、児童の思いに応える教師
- 健康で明るく、児童・保護者・地域社会から信頼・敬愛される教師
- 組織の一員として、親和・協力して教育目標の具現化に努める教師
- 教育公務員としての自覚をもち、服務規律の厳正確保に努める教師

【研究主題】

「魅力ある学校づくり」を通した自己有用感の育成
～学習指導の工夫と話し合い活動の工夫～

【めざす学校の姿】

～ 夢実現に向けて努力する亀山っ子・元気いっぱい友達いっぱいの学校 ～

- 児童の夢の実現と目標の達成に向けた努力を支援し続ける学校
- 互いの人権と個性を認め合い、一人一人を活かす学校
- 清掃が行き届き、整然とした環境の中で秩序と落ち着きのある学校
- 元気な挨拶と明るく美しい歌声の響く学校
- 児童も教師も自主的に活動し、ボランティア精神に満ちている学校
- 社会の教育内容の変化に対応し、伝承継承と創造性の営みのある学校
- 児童や保護者・地域に信頼され、敬愛される学校

【めざす保護者の姿】

- 児童の基本的な生活習慣や学習習慣の確立に努める保護者
- 児童とのふれあいを大切に、ともに夢を語り、その実現を支援する保護者
- PTA活動に積極的に参加し、学校のため児童のために協力する保護者

重点

【学力の向上】

- 学習習慣・しつけの徹底
- 日々の授業の充実
 - ・「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業
 - ・児童一人一人の実態に合った指導(達成感・成就感を体感させる授業)
 - ・「北薩の授業づくり3ポイント」の実践(目標の明確化・子供が主役となる学び・ラスト10分の充実)
- 学年の発達段階に応じた、主体的な学びを促す家庭学習の充実
- 授業での音読指導、学校での読書指導、家庭での読書活動の推進・充実
- 【目標】・諸検査結果(全国・県平均レベルの正答率)
 - ・単元テスト・まとめテスト(80%以上の正答率)
 - ・新聞への児童の詩・作文の掲載(年間10作品以上)

【豊かな心の育成】

- 「人権尊重」「生命尊重」の意識に基づく実践力形成を重視した学校経営、学年・学級経営の推進(一事徹底事項:「さん」をつけた呼び方)
- 自己肯定感・有用感等の育成(「ほめて伸ばす」「認めて伸ばす」)
- 礼儀や基本的生活習慣の定着に向けた「そろえる」指導の徹底(挨拶、門礼、くつ並べ、整理・整頓、服装、言葉遣い、廊下歩行、室内での過ごし方)
- 善悪の判断・規範意識等に関する時と場を逃さない指導の展開
- いじめ・不登校問題への即時対応(未然防止・共通理解・協働態勢・早期解決)
- 道徳教育、特別支援教育等の充実
- 【目標】・相手の目を見てのあいさつ(児童自己評価80%以上)
 - ・いじめ問題の未認識(ゼロ)・新規の不登校発生件数(減少)

【健やかな成長、気力の育み】

- 「歩いて登下校」「早寝・早起き・朝ご飯」等の生活リズムの徹底
- 運動や体を動かすことに親しませる機会や場の積極的な設定
- 係・委員会活動、清掃活動、花作り・緑化活動等に対する主体的な活動の支援
- 望ましい保健習慣の徹底(手洗い・うがい・歯磨き等)
- 「事故0」に向けた安全意識の高揚、実践的な危険回避能力の育成
- 【目標】・一日一運動への取組(児童90%の参加)
 - ・体力・運動能力調査(全国・県平均)
 - ・チャレンジかしまへの取組(全学級最低2回の申告)

気づく目 感じる心 考える頭 → 確かな行動

努力点

あるべき物が あるべき所に あるべき姿で 「形は心」

1. 学校経営、学年・学級経営の充実
2. 学力向上と主体的に学ぶ態度の育成
3. 思いやりと奉仕の心を育てる生徒指導の充実
4. たくましい体を育てる保健・安全・給食指導の充実
5. 食育の推進と学校給食指導の充実
6. 教育効果を高め、心を育てる環境の整備・充実
7. 中学校や家庭・地域と連携した教育の推進
8. 信頼ある教育の推進

「小中一貫教育」・「魅力ある学校づくり」の推進