

学校名

海星中学校

校長名

下中 諭

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)						
			評定(数値平均)		対策・改善点		評定(数値平均)		主な意見			
1	(1)	校長の学校経営方針等が保護者や地域に伝わっている。	段階	人数		平均	・PTA総会、学校運営協議会にて方針については説明を行った。	段階		人数	平均	・学校便りから学校の取組が伺える。 ・校長先生の学校経営方針は十分に保護者や地域の方々に伝わっていると思います。
			A	3	3.0			A	8	3.6		
			B	6				B	6			
			C	3				C	0			
D		D	0									
2	(1)	望ましい子供の姿(知・徳・体)に向かって数値的目標を設定し努力している。	段階	人数	平均	・学年単位での目標ではなく、個に応じた目標を設定をさせて取り組ませる。	段階	人数	平均	・学校経営説明から伺える。 ・学力低迷から向上への対策をわかりやすく教えているのがよく見られた。 ・目標をうまく設定できない子どもの方が多い気がする。		
			A	4			3.1	A			9	3.6
			B	5				B			5	
			C	3				C			0	
D		D	0									
3	(2)	子供たちは、楽しそうに生き生きと学校生活を送っている。	段階	人数	平均	・統合後、生徒たちは仲が良く、部活動、生徒会、行事など、活気が見られる。	段階	人数	平均	・学校参観、学校便り、学校行事から生徒たちの一体感を伺える。 ・今年は33名の生徒数でスタートした海星中に喜びを感じます。 ・子どもたちの表情が明るく学校行事に参加しているのが伝わってくる。		
			A	4			3.3	A			11	3.8
			B	8				B			3	
			C					C			0	
D		D	0									
4	(2)	いじめや不登校など生徒指導上の課題解決に向けて積極的に取り組んでいる。	段階	人数	平均	・各種アンケートを通して実態を把握し、生徒指導部会で生徒一人一人に注視し、対応を図っている	段階	人数	平均	・学校参観、学校行事から良好さが伺える。 ・子どもたちの話しを聞く毎日学校が楽しい、友だちも仲が良いと聞いた。		
			A	5			3.4	A			10	3.7
			B	7				B			4	
			C					C			0	
D		D	0									
5	(3)	子供たちの安全(登下校時、自然災害時)について細心の注意を払っている。	段階	人数	平均	・スクールバスについて、コロナ対策、雨天時の対応等を教育課と連携を行った。	段階	人数	平均	・学校経営説明から伺える。 ・スクールバスの配慮が十分されている。		
			A	6			3.5	A			12	3.9
			B	6				B			2	
			C					C			0	
D		D	0									
6	(4)	教職員は、子供や保護者、地域との望ましい関係を築いている。	段階	人数	平均	・生徒、保護者とは関係を築けたが、コロナ禍のため、地域との関わりが少なくなった。	段階	人数	平均	・地域住民に先生方を知らない人が多い。もう少し地域住民と交流の場を設けられないかと思います。 ・コロナ禍が解決したら、地域と生徒たちや保護者と望ましく築いていけると思う。 ・学校行事等を通じて、協力態勢が出来ていた。		
			A	4			3.3	A			7	3.5
			B	7				B			7	
			C	1				C			0	
D		D	0									
7	(5)	学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑に囲まれている。	段階	人数	平均	・広い校庭の芝の整備、海星坂の除草など環境作りに努めている。	段階	人数	平均	・学校参観で学校の整理整頓がされていることが伺える。 ・いつもきれいな花や緑に囲まれている海星中、気持ちよく拝見させていただいています。		
			A	6			3.5	A			13	3.9
			B	6				B			1	
			C					C			0	
D		D	0									
8	(5)	学校の施設・設備は定期的に安全維持管理のための点検等がなされている。	段階	人数	平均	・毎月の安全点検を行い、危険箇所等は把握し、報告している。生徒の事故等は起きていない。	段階	人数	平均	・学校参観で安全維持がされていることが伺える。		
			A	8			3.7	A			13	3.9
			B	4				B			1	
			C					C			0	
D		D	0									
9	(7)	子供たちの学力や体力の実態が保護者や地域によく知らされている。	段階	人数	平均	・全国学テ等については学校便りに載せ、体力の状況については運営協議会等で知らせた。	段階	人数	平均	・学校経営説明から伺える。		
			A	4			3.1	A			10	3.7
			B	5				B			4	
			C	3				C			0	
D		D	0									
10	(7)	保護者や地域は学校の教育活動に対して協力・支援を行っている。	段階	人数	平均	・コロナ禍の中、制約があったため中止になったりするものもあったが、ボランティアで協力をいただいた。	段階	人数	平均	・地域に要望があれば学校側から積極的に出してほしいと思います。 ・学校行事、運営協議会時の情報から伺える。 ・保護者や地域は学校教育活動に対してもっと支援していくべきだと思う。		
			A	7			3.6	A			10	3.8
			B	5				B			3	
			C					C			0	
D		D	0									

様式6 令和3年度 学校関係者評価結果

No.2

学 校 名
海星中学校

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価(集約)			対策・改善点	学校関係者評価委員による評価(集約)			
			評定(数値平均)				主な意見			
11	(6)	小中一貫教育は、積極的に実践され、子供たちの姿として現れている。	段階	人数	平均	・校区が広がり、子どもたちの行き来が難しくなったが、内容や方法を工夫して行った。	段階	人数	平均	・学区が広いので大変な面があると思います。 ・経営説明から充実されていることが伺える。
			A	3			A	7		
			B	7			B	6		
			C	2			C	1		
			D		D	0				
12	(6)	薩摩川内元気塾は、子供たちに夢や元気を与えてくれている。	段階	人数	平均	・KTS新井さんの講話は非常のおもしろく、小中学生にも対応できるものだった。	段階	人数	平均	・学校便りで子どもたちの元気塾での様子を見て、良い経験になっていると思います。
			A	4			A	9		
			B	8			B	4		
			C				C	1		
			D		D	0				
13	(6)	英語教育の推進について、小・中学校の特質を活かして充実が図られている。	段階	人数	平均	・英検受検の推進、金曜日に英語の日常化、英語掲示の充実化を図るなどのことを行っている。	段階	人数	平均	・これは実態がよくわからないので職員評価を判断材料にしました。 ・学校参観を通して、良好だと伺える。 ・家庭でも英語で語っている姿をよくみかけます。
			A	4			A	10		
			B	7			B	4		
			C	1			C	0		
			D		D	0				
14	(2)	子供たちは、学校や地域で進んであいさつをしている。	段階	人数	平均	・伝統の登下校時のあいさつは良くなされているが、指導をしてはいるが意識の低い生徒もいる。	段階	人数	平均	・運転者のあいさつは必要なのでしょうかと思うときがあります。伝統だからでなく、子どもたちに話し合わせたら、あいさつを考える機会になるでしょうか。 ・大きな声であいさつする子ども、眼であいさつする子どももいますね。 ・とてもすばらしいあいさつができていた。
			A	3			A	11		
			B	7			B	3		
			C	2			C	0		
			D		D	0				
15	(8)		段階	人数	平均	・コロナ禍の中、地域行事が少なかったが、積極的に参加を行った。	段階	人数	平均	・先生方と地域との交流の場が少ない。(地域一学校とはもう少し検討を要すると思います。) ・地域行事に参加して下さる先生方に頭が下がります。
			A	4			A	10		
			B	7			B	4		
			C	1			C	0		
			D		D	0				

↑ A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校教職員の評価を平均(小数第1位まで)

↑ A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校関係者評価委員の評価を平均(小数第1位まで)

＜学校関係者評価結果及び委員の意見等をふまえた次年度の改善点と対応策＞

・小学校の先生方は割に高い評価ですが、中学校の先生方は遠慮されているのか、やや辛口の評価をされている印象を受けます。主として運動会や文化祭は時間をかけて見たせいか、生徒のひたむきに取り組む様子から先生方の指導の良さを感じ取れました。どうか自信を持って教職に精進されるように思います。中学校としては小規模で生徒間の切磋琢磨しあう点からはちょっとものたりない点もあるような気がします、素朴でまじめな中学生だと思います。

・コロナ禍の中で先生方も大変だと思いますが、運動会や文化祭で楽しく生き生きと学校生活を送っていることを感じました。

・中学生になると個性が色濃く出てくるので、一概に評価することは難しいです。体育大会や文化祭などを見ても、好きな人、嫌いな人、得意、不得意もあるので、一体感を感じることはできませんでした。本当に評価は難しいですが、島立ちの一步目の選択がその生徒にとってベストの選択となるよう、御指導をお願いします。