



経営の基調

- 人権尊重の精神に基づいた学校作りに努め「知・徳・体」の調和的発達を目指す。
- 一人一人の個性や能力を尊重し「生きる力」の育成を図る。
- 歴史や伝統を引き継ぎ、特色ある教育活動を推進する。

学校教育目標

共に学び 共に輝く 城上の子

【キャッチフレーズ】

元気いっぱい 友だちいっぱい ふれあいいっぱい

- ◆ 関係法令，社会要請
- ◆ 国・県・市の方針・施策
- ◆ 教育の動向・流行
- ◆ 児童の実態・願い
- ◆ 保護者・地域の実態・願い
- ◆ 教師の願い，学校環境

校訓（目指す子供像）

なかよく(徳)
仲良く力を合わせる子供

かしこく(知)
自ら学びよく考える子供

たくましく(体)
心と身体を鍛えねばり強い子供

3C(チャンス・チャレンジ・チェンジ)

教育課題（重点目標）

- | 豊かな感性の育成 | 確かな学力の定着 | well-being(幸福)の実現 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 見えないカリキュラムの浸透 ○ 自己有用感の伸張 ○ ONLY1教育の推進 ○ 緑化・ボランティア活動の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者主体の授業改善 ○ 協働・探究的学びの推進 ○ 個別最適な学びの実現 ○ 職員研修の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 心身の幸福度の向上 ○ 健康・安全教育の推進 ○ 一校一運動の推進 ○ 家庭・地域との連携活動 |

具体策・努力点

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ Momの視点に立った人権教育 ・ 一人一入賞・一掲載へのチャレンジ ・ 語先後礼のあいさつの定着 ・ 活動後の環境整備「一活十本」 ・ ボランティア、清掃時間、緑の日の充実 ・ 青少年赤十字加盟校の意識化 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「学び合い」のある授業への転換 ・ 授業改善3ポイントの取組 ・ 計画的なweb問題・演習問題挑戦 ・ タブレット・ICT機器等の効果的活用 ・ 補充と発展を意識した個別指導 ・ 相互参観授業の実施(授業を開く) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 心身の健康的な生活習慣の確立 ・ 教科体育の充実と基礎体力向上 ・ 一運動(持久力を高める)の強化 ・ チャレンジかごしまへの取組と申告 ・ 疾病(感染症)予防と早期治療 ・ 4つの視点に立った業務改善 |
|---|---|--|

【本校の特色ある学校運営を支えるバックボーン】

- 支持的風土に根ざした特色ある教育活動(いちごがり・うなぎの放流・米づくり体験・城上町太鼓踊り等)
- 社会に開かれたカリキュラムの推進(各種出前授業・ゲストティーチャー等の積極的活用：純心大学講座・元氣塾等)
- 学校関係者の評価に真摯に向き合う姿勢(学校運営協議会・保護者の評価、職員・児童の自己評価)
- 積極的な学校情報発信(新聞投稿・学校HPブログ～QRコードから・安心安全メール・学校だより等)
- well-being(幸福)な4つの業務改善の実現：①開かれた②効果効率的③即時即効性④共通理解共通実践
- 教育公務員(一社会人)としての自覚の高揚と服務研修の充実(全員参加型の研修・同僚性の涵養・城上コングラ) ～ 学校経営・学級経営の基盤：「人権尊重の視点(Momの視点)」に基づいた人づくり ～

魅力ある学校づくりプロジェクト…改訂生徒指導提要の極旨理解・子ども事業を見据えて

<p>☆ 魅力ある学級</p> <p>★見えないカリキュラムの醸成 ★絆・居場所を感じられる</p> <p>(受容(発言や存在等を)、尊重(誰であっても) 協働(つながり・連携)、創造(よりよく生きる) 自分の役割等がある、正当に評価される、自己有用感を感じる、自治の雰囲気がある、規範意識がある)</p>	<p>☆ 魅力ある授業</p> <p>★学び合いのある授業 ★思わず参加したくなる授業</p> <p>(聴き合う関係づくり、「分からない」を言える・受け止める関係、協同的・探求的な学び、個を活かすペア・グループ学習、切実な課題の提示、知的好奇心を刺激「分かる」の体感、見えない学力の伸長(主体的学び))</p>
<p>☆ 魅力ある人</p> <p>★人としての幅・柔軟性 ★生涯学び続ける姿勢</p> <p>(人権感覚のバランス、コンプライアンスの徹底、効率・効果的な業務遂行、ワークライフバランスの意識化、余暇・趣味等の充実、たゆまぬ授業改善、たゆまぬ児童理解、研修会等での自己研鑽、関係機関等との連携、自己マネジメント)</p>	<p>☆ 魅力ある地域</p> <p>★支持的風土の醸成 ★互恵的・双方向的関係</p> <p>(ふるさとを愛する気持、共感的姿勢、ずっと住みたい安全な場、あいさつと感謝の気持、信頼関係、子供と地域の学びの場、生き甲斐としての場、趣味特技を発揮できる場、郷土素材の活用、地域に開かれたカリキュラム)</p>

創立150周年を見据えた…学校ブランドの確立に向けて

R5城上小最重点取組 「あいさつ・ボランティア・学び合い」のある学校

① 誰にでも進んであいさつ	③ 無言清掃・朝ボラ等の取組状況	⑤ 分からないと言える授業
② 語先後礼のあいさつ	④ 活動後の環境整備「一活十本」	⑥ 協働探求する場のある授業

※ 子供の姿で評価(師弟同行・教師の意識・仕掛けがカギ)
[達成率 △(65%未満) ○(65%～85%) ◎(85%以上)]

PTA・地区コミュニティ協議会・薩摩川内学校応援団

効果的・効率的な教育活動実現のための働き方改革の推進

コミュニティスクール(学校運営協議会と小中一貫教育の推進)