

R5. 5. 17 修正版			学校名	入来小学校	校長名	川邊 浩幸		
番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			段階	人数	平均	段階	人数	平均
1	(1)	校長の学校経営方針等が保護者や地域に伝わっている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	6	3.5	A	5	3.4
			B	6		B	7	
C		C						
D		D						
2	(1)	望ましい子供の姿(知・徳・体)に向かって数値的目標を設定し改善に向けて努力している。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	4	3.3	A	3	3.3
			B	8		B	9	
C		C						
D		D						
3	(2)	子供たちは、「学校が楽しい」と感じ、生き生きと学校生活を送っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	4	3.3	A	4	3.3
			B	8		B	8	
C		C						
D		D						
4	(2)	いじめや不登校など生徒指導上の課題解決に向けて積極的に取り組んでいる。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	11	3.9	A	8	3.7
			B	1		B	4	
C		C						
D		D						
5	(3)	子供たちの安全(登下校時、自然災害時)について細心の注意を払っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	11	3.9	A	6	3.5
			B	1		B	6	
C		C						
D		D						
6	(4)	教職員は、子供と望ましい関係を築いており、保護者や地域との交流が図られている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	2	3.2	A	2	3.2
			B	10		B	10	
C		C						
D		D						
7	(5)	学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑に囲まれている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	7	3.6	A	10	3.8
			B	5		B	2	
C		C						
D		D						
8	(5)	学校の施設・設備は定期的に点検され、安全な状態が保たれている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	11	3.9	A	8	3.7
			B	1		B	4	
C		C						
D		D						
9	(7)	子供たちの学力や体力の実態が保護者や地域によく知らされている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	7	3.6	A	5	3.4
			B	5		B	7	
C		C						
D		D						
10	(7)	保護者や地域は学校の教育活動に対して協力・支援を行っている。	学校教職員による自己評価			学校関係者評価委員による評価(集約)		
			対策・改善点			主な意見		
			A	2	3.1	A	2	3.2
			B	9		B	10	
C	1	C						
D		D						

様式6 令和5年度 学校関係者評価結果

No. 2

R5. 5. 17 修正版

学 校 名

入来小学校

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価(集約)			対策・改善点	学校関係者評価委員による評価(集約)			
			評価	人数	平均		評価	人数	平均	
11	(6)	小中一貫教育は、小中間の交流活動等が効果的に行われ、成果が現れている。	段階			・交流学習や教師間交流が計画的に行われ、共に子供を育てる雰囲気ができている。今後も連携を深め、充実を図る。	段階			・今後も継続的に取り組んでほしい。
			A	2	3.1		A	1		
			B	9			B	11		
			C	1			C			
D		D								
12	(6)	薩摩川内元気塾は、子供たちに夢や元気を与えている。	段階			・夢や希望を育む地域の講師を選定し活動が充実している。今後も魅力ある学校にするための講師を探っていく。	段階			・充実している。 ・よくわかりません。私の勉強不足でした。
			A	9	3.6		A	7		
			B	1			B	4		
			C	2			C	1		
D		D								
13	(6)	英語の授業では、子供も教師も笑顔でコミュニケーション活動を行い、英語力が身に付いている。	段階			・ESTやALTと連携し、子供が主体的に学べる英語の授業ができている。日常生活との関連を一層図っていく。	段階			・より一層の努力をしてほしい。 ・生き生きと授業を受けているように思いました。
			A	8	3.7		A	6		
			B	4			B	6		
			C				C			
D		D								
14	(2)	子供たちは、学校や地域で進んであいさつをしている。	段階			・自分から元気に挨拶できる子供はまだ少ない。挨拶することの意義を実感できるような指導を工夫していく。	段階			・明るい挨拶を地域でもしている。 ・挨拶されやすい大人にならなければと日々思う。 ・挨拶は良くなっている。 ・元気に挨拶をしています。
			A	1	2.9		A	3		
			B	9			B	8		
			C	2			C	1		
D		D								
15	(8)		段階				段階			
			A		#DIV/0!		A			
			B				B			
			C				C			
D		D								
16	(8)		段階				段階			
			A		#DIV/0!		A			
			B				B			
			C				C			
D		D								

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校教職員の評価を平均(小数第1位まで)

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=1点として、学校関係者評価委員の評価を平均(小数第1位まで)

＜学校関係者評価結果及び委員の意見等をふまえた次年度の改善点と対応策＞

- ・ 校長の学校経営方針や子供たちの頑張りが、学校便りやHP等で理解していただけている。内容や見やすさを工夫し情報発信を進めることで、学校教育への興味・関心を高めていく。
- ・ 子供たちの挨拶はよくなっている。自分から気持ちのよい挨拶ができるよう指導していく。
- ・ 授業中も落ちついてきて、表情が明るく生き生きと楽しそうに学習する姿が多く見られる。主体的・対話的で深い学びへの授業改善で学力向上を図れるよう、研修を充実させていく。
- ・ 環境整備・緑化が行き届いていて美しい環境を保つことができた。引き続きPTA・地域等の協力を得ながら、子供たちが安心・安全に活動できる学校環境の整備・充実に努める。
- ・ 家庭・地域・関係機関等の協力により、登下校時の子供たちの安全が守られている。連携や情報交換を密にして、事故や事件から命を守るための対策や安全指導の徹底に努めていく。
- ・ 高齢者の方々と子供たちとの世代間交流の機会は多くなっている。保護者も含め地域行事への参加を一層呼びかけていく。地域のことを知る機会として、職員へも積極的に紹介する。
- ・ 小中一貫教育や元気塾、英語学習、「チャレンジかごしま」の取組は一層充実を図っていく。