

# 藺牟田小学校 いじめ防止基本方針

学校教育目標  
**心豊かでたくましく きらり輝く  
 藺牟田っ子を育成する。**

【家庭・地域との連携】  
 ○学級PTA  
 ○家庭教育学級  
 ○朝のあいさつ運動

心の教育推進委員会  
 (目的) いじめ問題に対して、全職員が密接な情報交換と認識の共有を図り、一致協力して指導に取り組む。  
 (組織構成) 管理職、生徒指導主任、養護教諭  
 児童生徒支援加配、職員

【関係機関等との連携】  
 ○地域コミュニティ  
 ○民生委員  
 ○子ども会活動  
 ○子ども110番の家

・学級経営の充実  
 ・生徒指導の充実  
 ・全職員や中学校区での共通理解・共通実践  
 ・学級活動の工夫  
 ・子どもの自尊感情と他者理解の精神の育成  
 ・道徳科を中心とし全教育活動を通じた「心の教育」の充実と子どもの人権感覚の醸成  
 ・児童会を中心とした児童の主体的な活動の工夫

【いじめの防止に対する取組】  
 ・教職員の取組 児童生徒と信頼できる関係づくり (一人一日一回声かけ、呼名あいさつ)  
 ・児童の取組 いじめ防止ポスターや標語の掲示  
 ・保護者の取組 教育相談の実施

【いじめの早期発見に対する取組】  
 ・教職員の取組 いじめアンケートの実施(未然防止, 早期対応) ひまわりタイムの実施(未然防止, 早期対応)  
 ・児童の取組 全校遊びを通じた仲間の大切さを確かめる活動の実施(児童会など)  
 ・保護者の取組 情報交換の充実

【いじめに対する措置】  
 ・教職員の取組 いじめ発生時緊急マニュアルを活用した全体的かつ継続的指導  
 ・児童の取組 児童会を中心としたあいさつ運動などのいじめを許さない雰囲気作り  
 ・保護者の取組 教育相談の実施

・ひまわりタイムや職員会議、職員朝会における情報交換  
 ・家庭訪問や教育相談週間を中心とした相談活動の充実  
 ・職員研修の充実  
 ・学校ネットパトロールの周知と活用  
 ・啓発資料の活用・中学校や他の小学校との連携(小中一貫教育)  
 ・地域や保護者への啓発

## 【年間計画】

| 月  | 目標                   | 計画及び評価                    | 実態把握等                    | 各教科・道徳・特別活動等                                  | (児童)生徒会活動         | 情報モラル関連        | 教育相談 | 職員研修      |
|----|----------------------|---------------------------|--------------------------|---|-------------------|----------------|------|-----------|
| 4  | あいさつをしよう。<br>自分から進んで | 年間計画立案                    | (学校)いじめアンケート             | 「いじめ問題を考える週間」の実施<br>あいさつ指導強調月間                | あいさつ運動<br>標語作成・掲示 | 各教科における指導計画の確認 | 家庭訪問 | 学校基本方針の確認 |
| 5  |                      | 言葉づかいの指導                  | (学校)いじめアンケート<br>(学校)生活調べ | 小中一貫教育基本方針確認                                  | 全校遊び実施<br>あいさつ運動  | 保護者向け啓発        |      | 生活調べ結果から  |
| 6  |                      | 関係機関からの情報収集               | (学校)いじめアンケート             |   |                   | あいさつ運動         |      |           |
| 7  | 言葉づかいに気を付けよう。        | 関係機関からの情報収集               | (県)いじめアンケート              | 小中一貫教育連絡会                                     | あいさつ運動            | 携帯・ネット利用実態調査   | 教育相談 |           |
| 8  |                      | 関係機関からの情報収集               |                          |   |                   |                |      | 取組評価結果から  |
| 9  |                      |                           | (学校)いじめアンケート             | 「いじめ問題を考える週間」の実施<br>あいさつ指導強調月間<br>道徳参観授業(PTA) | あいさつ運動<br>標語作成・掲示 | 児童向け全体指導       |      |           |
| 10 |                      |                           | (学校)いじめアンケート             |   | あいさつ運動            |                |      | 生徒指導事例研修  |
| 11 | 呼名あいさつをしよう。          |                           | (学校)いじめアンケート             |   | あいさつ運動            |                | 教育相談 |           |
| 12 |                      | 関係機関からの情報収集               | (県)いじめアンケート              | 小中一貫教育連絡会                                     | あいさつ運動            |                |      |           |
| 1  |                      |                           | (学校)いじめアンケート<br>(学校)生活調べ | あいさつ指導強調月間                                    | 全校遊び実施<br>あいさつ運動  |                |      |           |
| 2  |                      | (学校)いじめアンケート              |                          | 小中一貫教育連絡会                                     | あいさつ運動            |                |      | 生活調べ結果から  |
| 3  |                      | 関係機関からの情報収集<br>次年度活動計画案作成 | (学校)いじめアンケート             |   | あいさつ運動            |                |      |           |

(この他、小中連携教育の計画に従って、連携活動を進めていく。)