様式6

令和５年度　学校関係者評価結果

No.１

学校名	市比野小学校	校長名	長崎　克典

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価(集約) 評定(数値平均)			対策・改善点	学校関係者評価委員による評価(集約) 評定(数値平均)			主な意見
			段階	人数	平均		段階	人数	平均	
1	(1)	校長の学校経営方針等が保護者や地域に伝わっている。	A B C D	2 9 1 0	3.1	保護者と積極的にコミュニケーションをとる姿が見られている めあて、きまりについて伝える場があるといいです	A B C D	5 5	3.5	・ 学校便りで細目に伝えていただいている。 ・ 学校便りはよく表現ができている。 ・ 学校便りで様子が分かりやすく伝わっている。 ・ 学校便りで様子が分かります。 ・ 写真が見にくい。 ・ 学校便りで状況が見えてきます。毎月楽しみにしています。
2	(1)	望ましい子供の姿（知・徳・体）に向かって数値的目標を設定し改善に向けて努力している。	段階 A B C D	人数 4 6 2 0	平均 3.2	教材研究をしたり、児童の実態を押さえながら日々の授業を行っている	段階 A B C D	人数 2 8	平均 3.2	・ 学校運営協議会の中での校長先生の説明で、その思いがよく伝わってくる。 ・ 数値目標の項目が少ない。 ・ 体力低下しないよう、運動活動をよろしく。 ・ 4090はいいと思う。 ・ タブレットもいいと思う。
3	(2)	**子供たちは、「学校が楽しい」と感じ、生き生きと学校生活を送っている。**	段階 A B C D	人数 4 8 0 0	平均 3.3	明るいあいさつや子供たちが楽しそうに授業に参加する姿が見られている	段階 A B C D	人数 2 8	平均 3.2	・ 学校が一体となって、よく取り組んでいる。 ・ 授業参観の時などは、よく隣の子供と協力し合っている。 ・ 子供たちが楽しそうに授業に取り組んでいる姿が見られているようでした。 ・ 児童が先生と楽しく授業を受けている様子が見られた。
4	(2)	いじめや不登校など生徒指導上の課題解決に向けて積極的に取り組んでいる。	段階 A B C D	人数 8 4 0 0	平均 3.7	いじめアンケートをとったり心の教育指針委員会を開催したりして課題解決に取り組んでいる	段階 A B C D	人数 6 3 1	平均 3.5	・ 毎回の運営協議会の報告の中で、校長先生から細かい報告がなされ、取組の状況が分かる。 ・ 状況と対策を定期的にＰＴＡで協議すべき。 ・ 教職員が自ら生徒指導上の課題に取り組もうと思う数が多いのがよい。 ・ 不登校対策がないよう、積極的な取組を。 ・ 先生方は大変頑張っていると思う。あとはその子次第だと思う（親も含めて。）。 ・ アンケートの実施で実態を把握されていた。 ・ 先生方が一人の児童に対して真剣に取り組んでいる。
5	(3)	子供たちの安全（登下校時、自然災害時）について細心の注意を払っている。	段階 A B C D	人数 8 4 0 0	平均 3.7	PTAと連携し、登校の様子を見守ったり、交通安全教室を行ったりしている	段階 A B C D	人数 9 1	平均 3.9	・ 先生方の評価に、取組の状況が見える。 ・ スクールバスなどのことで、よく対応していただいた。 ・ 毎日の朝の交通安全、御苦労様です。
6	(4)	**教職員は、子供と望ましい関係を築いており、保護者や地域との交流が図られている。**	段階 A B C D	人数 2 9 1 0	平均 3.1	教育相談を設定したり、何か気になることがあれば電話で相談したりして交流している 市比野について知る研修が欲しい 学校の考えと保護者の希望に「ずれ」が見られる部分もあるように思える(コロナ前を知っている方と知らない方の差もある)	段階 A B C D	人数 2 8	平均 3.2	・ 先生方のコメントは、Ｃを付けた一人の先生のものと察する。一人の意見も大切にしてほしい。 ・ 学校全体が少しおとなしい感あり。 ・ 小中一貫教育研究公開時に国語の授業をされた先生と児童のふだんの関係がよいのが分かった。 ・ 先生方の働き方を見れば十分頑張っているが、時々「めんどくさいからやらない。」と感じるときがある。
7	(5)	学校は常に整理整頓、清掃され、花や緑に囲まれている。	段階 A B C D	人数 6 6 0 0	平均 3.5	花や緑に囲まれている いつも学校敷地内をきれいにしていただいて本当に感謝しています	段階 A B C D	人数 6 4	平均 3.6	・ いつ行っても、廊下・教室ともに整頓されている。 ・ 整備されていると思う。 ・ 学校の外側もいつもきれいにしてある。 ・ 学校訪問させていただいています。いつもきれいに整理整頓され、気持ちがよいです。 ・ 環境が人を作る。 ・ 学校周辺、とてもきれいです。 ・ すばらしい。 ・ 校内及び校庭はきれいに維持管理されている。
8	(5)	**学校の施設・設備は定期的に点検され、安全な状態が保たれている。**	段階 A B C D	人数 11 1 0 0	平均 3.9	定期的に複数の職員で施設設備の安全点検に努めている	段階 A B C D	人数 8 1 1	平均 3.7	・ 先生方の評価がＡと自信を持って行っている。 ・ 点検状況は分からない。 ・ せんだんの木の整備、ありがとうございました。遊具施設の点検もよろしく。 ・ 体育館のクーラーがない。トイレはきれいだった。教室は２階なので、廊下の窓に転倒棒がほしい。
9	(7)	子供たちの学力や体力の実態が保護者や地域によく知らされている。	段階 A B C D	人数 3 9 0 0	平均 3.3	保護者の関心に差があるように感じる 教育相談や通知表等を通して知らせている	段階 A B C D	人数 3 6	平均 3.3	・ 学校便りで知らされている。 ・ 学校便りでの定期的な発信をもっと増やした方がよい。
10	(7)	保護者や地域は学校の教育活動に対して協力・支援を行っている。	段階 A B C D	人数 1 11 0 0	平均 3.1	協力をもらっている 週報等で呼びかけを行うが協力支援については差が大きいように感じる	段階 A B C D	人数 3 7	平均 3.3	・ 我々地域住民の目から見える部分は限られている。先生方の評価に任せたい。本会としては、十分に支援しているつもりではあるが。 ・ 運動会などはみんなで参加して盛り上がった。 ・ 学校行事、積極的に参加してほしい。 ・ ＰＴＡより主に先生方が動いており、大変そうだ。

様式6

令和５年度　学校関係者評価結果

No.２

学 校 名
市比野小学校

番号	事項	評価項目	学校教職員による自己評価(集約) 評定(数値平均)			対策・改善点	学校関係者評価委員による評価(集約) 評定(数値平均)			主な意見
			段階	人数	平均		段階	人数	平均	
11	(6)	小中一貫教育は、小中間の交流活動等が効果的に行われ、成果が現れている。	A B C D	1 4 5 1	2.5	移動等を考えると、時間確保が難しい 小中一貫の取組となるとあまり子供の姿に成果として現れていないように思う 子供の情報交換がしたい	A B C D	1 7 2	2.9	・　小中一貫教育の機会は限られている。その限られた中で、十分に取り組まれている。 ・　教師の意識改革が必要だと思う。 ・　小中一貫教育に参加させてもらいました。先生の授業の取り組み方に、すごく子供たちとコミュニケーションがとれてよかったです。先生が黒板に書かれた字が達筆で、感動しました。 ・　自転車での通学の指導をお願いします。横並び禁止です。 ・　難しいと思うが、やり方一つだと思う。 ・　もう少し交流する機会が多いとよい。
12	(6)	薩摩川内元気塾は、子供たちに夢や元気を与えている。	A B C D	6 4 0 0	3.6		A B C D	6 2	2.8	・　一回だけ「プログラミング」を参観したが、目的達成にほど遠かったと思う。 ・　親は、何をやったか全く分からないところもある。 ・　確認できていません。
13	(6)	英語の授業では、子供も教師も笑顔でコミュニケーション活動を行い、英語力が身に付いている。	A B C D	6 6 0 0	3.5	ALT・ESTが入ってくださることで楽しく進めることができる ALT・ESTと一緒にゲームをしたり歌ったりして楽しく学習に取り組めている	A B C D	3 5	3.4	・　参観の機会がなかったので、何とも言えない。「英語力」とは？教委は何を求めているのか？ ・　ＡＬＴの先生のネイティブな英語が聞けていいなあと思った。 ・　今後も英語力を高めてください。 ・　確認できていません。
14	(2)	子供たちは、学校や地域で進んであいさつをしている。	A B C D	1 10 1 0	3.0	進んで元気にあいさつする学年とそうでない学年の差が大きい 元気よくあいさつする姿が見られている 時間や場所、相手によってあいさつの様子が違う 自分からあいさつをする子が多いがこちらから先にすることであいさつができるようになっている子もたくさんいる	A B C D	2 7	3.2	・　よく会う人や近所の人などの地域での挨拶は必要と思うが、全く見知らぬ行きずりの人への挨拶も必要なのか？ ・　地域の方にも子供たちは挨拶はできています。 ・　朝の挨拶はしているようです（気持ちがいいです。）。 ・　子供もだけど、先生方もなかなかやらないし、元気がない。 ・　確認できていません。 ・　元気よく挨拶する児童がいて、気持ちがよい。
15	(8)		A B C D				A B C D			
16	(8)		A B C D				A B C D			

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=１点として、学校教職員の評価を平均（小数第１位まで）

↑A=4点、B=3点、C=2点、D=１点として、学校関係者評価委員の評価を平均（小数第１位まで）

＜学校関係者評価結果及び委員の意見等をふまえた次年度の改善点と対応策＞

・　学校行事の案内、県民週間の案内など、いつも細かな対応ありがとうございます。研究公開の国語の授業、素晴らしかったですね。教育とは、指導する側の教師と、指導を受ける子供たちとの信頼関係で、その成果が発揮されるものと思っています。まさに、信頼関係に満ちた、実のある授業だったと思います。

・　11月の研究公開御苦労様でした。公開授業の国語の時間、まさに教師と児童との信頼関係に満ちた、分かりやすい、活気ある授業だったと思います。教育のＯＢとして。

・　4090運動や読書目標の実績が、改善対策に生かされていない気が少し感じられる。

・　校長先生の一生懸命さがよく伝わってきた。